

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« Школа № 94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

председатель МО

Третьякова Н.Н.

Протокол №1 от «27» августа
2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

Горшкова О.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа
№94" г.о. Самара

Кольчугина А.А.
Приказ №170 от «31» августа
2026 г.

Элективный курс
Решение сложных задач по физике
учебного курса «Физика»

для обучающихся 10-11 классов

Самара 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по элективному курсу по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Изучение элективного курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе курса определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

Рабочая программа курса разработана в соответствии с ФГОС СОО, на основе программы Элективные курсы. Физика. 9-11 кл. Профильное обучение / сост. В.А. Коровин. – М.: Дрофа.

Количество учебных часов

Программа курса рассчитана на 68 часов и в соответствии с учебным планом ОУ в 10 классе 1 час в неделю (всего 34 часа), в 11 классе 1 час в неделю (всего 34 часа).

Содержание курса

10 класс

Физическая задача. Классификация задач

(4 ч)

Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни.

Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов.

Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов.

Правила и приемы решения физических задач

(6 ч)

Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи, решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение. Оформление решения.

Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения и т. д.

Динамика и статика

(8 ч)

Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.

Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.

Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.

Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием, с техническим и краеведческим содержанием, военно-техническим содержанием.

Экскурсии с целью отбора данных для составления задач.

Законы сохранения

(8 ч)

Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов, сохранения.

Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии.

Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель акселерометра, модель маятника Фуко, модель кронштейна, модель пушки с противооткатным устройством, проекты самодвижущихся тележек, проекты устройств для наблюдения невесомости, модель автоколебательной системы.

Строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел

(7 ч)

Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.

Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях. Задачи на определение характеристик влажности воздуха.

Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.

Качественные и количественные задачи. Устный диалог при решении качественных задач. Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.

Обобщающее повторение (1 ч)

11 класс

Основы термодинамики (6 ч)

Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.

Электрическое и магнитное поля (5 ч)

Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.

Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов.

Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.

Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.

Постоянный электрический ток в различных средах (9 ч)

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов «а описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.

Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.

Конструкторские задачи на проекты: установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле, проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».

Электромагнитные колебания и волны

(14 ч)

Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.

Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор.

Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения.

Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения. Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Патриотическое воспитание:

—проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

—ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

—готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

—осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

—восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности. Ценности научного познания:

—осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

—развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

—сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

—активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

—интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

—ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

—осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

—потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

—повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

—потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

—осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

—планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

—стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

—оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по физике являются;

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Образовательная организация общего образования предоставляет обучающимся возможность на углублённом уровне получить следующие **предметные результаты**;

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;

- понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать **ВЫВОДЫ**;

- сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения

условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования **выпускник на углублённом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учётом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами и делать вывод с учётом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учётом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для её решения, проводить расчёты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно–исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни;

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы её применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи как с опорой на известные физические законы, закономерности и модели, так и с опорой на тексты с избыточной информацией;

- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические — и роль физики в решении этих проблем;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки;

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы её применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на

основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему, как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки;
- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе, простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Формы организации учебного процесса

При изучении первого раздела возможны различные **формы занятий**: рассказ и беседа учителя, выступление учеников, подробное объяснение примеров решения задач, коллективная постановка экспериментальных задач, индивидуальная и коллективная работа по составлению задач, конкурс на составление лучшей задачи, знакомство с различными задачками и т. д. В результате школьники должны уметь классифицировать предложенную задачу, составлять простейшие задачи, последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задач средней сложности.

При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Развивается самая общая точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами. Содержание тем подобрано так, чтобы формировать при решении задач основные методы данной физической теории.

Содержание программных тем состоит из трех компонентов. Во-первых, в ней определены задачи по содержательному признаку; во-вторых, выделены характерные задачи или задачи на отдельные приемы; в-третьих, даны указания по организации определенной деятельности с задачами. Задачи учитель подбирает исходя из конкретных возможностей учащихся.

При **повторении** обобщаются, систематизируются как теоретический материал, так и приемы решения задач, принимаются во внимание цели повторения при подготовке к единому государственному экзамену. Особое внимание уделяется задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, а также задачам межпредметного содержания.

На занятиях применяются **коллективные и индивидуальные формы работы**: постановка, решение и обсуждение решения задач, подготовка к олимпиаде, подбор и составление задач на тему и т. д. Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач. В итоге школьники могут выйти на теоретический уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений и т.д.

Класс	Формы и средства контроля
10	Контрольная работа №1 по теме «Динамика и статика»
10	Контрольная работа №2 по теме «Законы сохранения»
10	Контрольная работа №3 по теме «Строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел»
11	Контрольная работа №4 по теме «МКТ, основы термодинамики»
11	Контрольная работа №5 по теме «Электрические и магнитные явления»
11	Контрольная работа №6 по теме «Электромагнитные колебания и волны»

Учебно-тематическое планирование
10 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

№	Наименование раздела и тем	часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Воспитательный потенциал урока/учебного занятия
1.	Физическая задача. Классификация задач	4	Логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приводить примеры исторических опытов и экспериментов, сыгравших существенную роль в обосновании теорий.	Проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.
2.	Что такое физическая задача. Значение задач в обучении и жизни.	1	Называть ученых - авторов исторических физических экспериментов. Перечислять науки, с которыми физика имеет тесную связь. Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства, а также в развитии других естественных наук.	Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики, осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
3.	Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения.	1	Предлагать модели физических явлений. Указывать границы применимости этих моделей. Пояснять, что дает физике математика. Приводить примеры физических явлений,	

	Примеры задач всех видов.		описывать эти явления. Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Называть физические законы. Указывать границы применимости физических законов.	
4.	Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов.	2	Перечислять физические величины из разных разделов физики. Излагать основные положения современной физической картины мира. Осознавать ценность научного познания мира для человечества в целом и для каждого человека отдельно, важность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.	
Тема 2. Правила и приемы решения физических задач		6		
5	Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи, решения (план решения).	1	Называть скалярные и векторные величины механики. понятия и движение. Материальная точка. Виды движения. Наблюдать и объяснять зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчета. Различать мгновенную и среднюю скорости. Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекций скорости от времени. Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекций скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям и графикам зависимости	восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности. Ценности научного познания: осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры

			координат и проекций скорости от времени. Работать в группе при выполнении практических заданий.	
6	Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов.	1	Применять алгоритм для решения задач. Иллюстрировать условие задачи схематическим рисунком. Изображать векторы ускорений, скоростей. Решать задачи.	активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний
7	Анализ решения и его значение. Оформление решения.	1	Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекций скорости от времени. Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекций скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям и графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Описывать различия между траекторией, путём и перемещением.	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека
8	Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач.	1	Применять алгоритм для решения задач по кинематике. Иллюстрировать условие задачи схематическим рисунком. Изображать векторы ускорений, скоростей. Решать задачи.	потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других
9	Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии,	1	Применять алгоритм для решения задач по кинематике. Иллюстрировать условие задачи схематическим рисунком. Изображать	интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой

	геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения и т. д.		векторы ускорений, скоростей. Решать задачи. Применять алгоритм для решения задач по кинематике. Иллюстрировать условие задачи схематическим рисунком. Изображать векторы ускорений, скоростей. Решать задачи.	
10	Контрольная работа №1 «Алгоритмы по механике»	1	Применять алгоритм для решения задач по кинематике. Иллюстрировать условие задачи схематическим рисунком. Изображать векторы ускорений, скоростей. Решать задачи.	повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
Тема 3. Динамика и статика		8		
11	Координатный метод решения задач по механике.	1	Применять алгоритм для решения задач по кинематике. Иллюстрировать условие задачи схематическим рисунком. Изображать векторы ускорений, скоростей. Решать задачи.	повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
12	Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления.	1	Измерять силы взаимодействия тел. Исследовать движение тела под действием постоянной силы. Складывать векторы двух и более сил. Находить равнодействующую сил. Проверять результат сложения опытным путём. Формулировать и объяснять законы Ньютона.	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других
13	Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.	1	Проводить сравнение масс, взаимодействующих тел. Вычислять значения сил и ускорений. Вычислять значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Изучать движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости. Перечислять виды	восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности

			деформаций. Формулировать закон Гука и применять его при решении задач	
14	Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.	1	. Указывать границы его применимости. Измерять жёсткость пружины. Исследовать зависимость силы упругости от деформации. Различать силы трения покоя, скольжения и качения. Наблюдать и описывать проявления различных сил трения.	оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий
15	Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.	1	Вычислять силу трения скольжения при известном коэффициенте трения. Определять коэффициент трения. Проверять экспериментально результаты расчётов значений действующих сил и ускорений, взаимодействующих тел. Применять алгоритм для решения задач по динамике. Иллюстрировать условие задачи схематическим рисунком. Изображать силы. Находить равнодействующую сил	планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний
16	Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием, с техническим и краеведческим содержанием, военно-техническим	1	Применять на практике полученные знания. Решать задачи.	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других

	содержанием.			
17	Повторение темы «Динамика и статика»	1	Проверять экспериментально результаты расчётов значений действующих сил и ускорений, взаимодействующих тел. Применять алгоритм для решения задач по динамике. Иллюстрировать условие задачи схематическим рисунком. Изображать силы. Находить равнодействующую сил.	планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
18	Контрольная работа №2 «Динамика и статика»	1	Применять на практике полученные знания. Решать задачи.	повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
Тема 4. Законы сохранения		8		
19	Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов, сохранения.	1	Формулировать закон сохранения момента импульса и применять его при расчётах результатов взаимодействий тел в замкнутых системах. Наблюдать опыты со скамьёй Жуковского. Участвовать в обсуждении этих опытов и вращательного движения фигуристов. Решать задачи. Находить в Интернете и дополнительной литературе информацию на заданную тему. Подготовить презентацию (например, о применении реактивной силы в природе и технике).	планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний
20	Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение.	1	Измерять работу сил и изменение кинетической энергии тела, сравнивать их. Вычислять работу силы и изменение кинетической энергии тела под действием этой силы. Вычислять кинетическую энергию и её изменение при вращательном движении.	оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий
21	Задачи на	1		развитие научной

	определение работы и мощности.		Формулировать принцип минимума потенциальной энергии. Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле. Определять потенциальную энергию упруго деформированного тела по известной деформации и жёсткости тела. Формулировать и применять закон сохранения механической энергии при расчётах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Проверять экспериментально закон сохранения механической энергии (при движении тела под действием силы тяжести или силы упругости). Работать в паре при выполнении практических заданий. Решать задачи.	любопытности, интереса к исследовательской деятельности
22	Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии.	1	Применять алгоритм для решения задач по кинематике. Иллюстрировать условие задачи схематическим рисунком. Изображать векторы ускорений, скоростей. Решать задачи.	активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний
23	Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка	1		осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и

	решаемых задач.			тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека
24	Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад.	1		развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
25	Повторение темы « Законы сохранения »	1	Формулировать закон сохранения импульса и применять его при расчётах результатов взаимодействий тел в замкнутых системах. Знать и применять закон сохранения механической энергии (при движении тела под действием силы тяжести или силы упругости).	развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
26	Контрольная работа №3 «Законы сохранения».	1	Применять на практике полученные знания. Решать задачи.	повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
Тема 5. Строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел		7		
27	Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории	1	Объяснять суть атомистической теории строения вещества. Приводить доказательства её справедливости. Находить в Интернете и дополнительной литературе сведения по истории развития атомистической теории строения вещества.	осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на

	(МКТ).		Выполнять и объяснять эксперименты, служащие обоснованию молекулярно-кинетической теории. Работать в паре. Называть примерные значения размеров атомов и молекул. Описывать тепловое движение молекул в веществе. Наблюдать и объяснять броуновское движение.	дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека
28	Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.	1	Формулировать закон Авогадро. Интерпретировать график зависимости распределения молекул по скоростям. Использовать сведения из молекулярно-кинетической теории для объяснения конкретных явлений природы. Применять закон Авогадро для решения задач. Решать задачи.	планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний
29	Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния.	1		оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий
30	Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления,	1	Записывать и применять основное уравнение МКТ. Описывать модель идеального газа. Записывать и интерпретировать законы идеального газа.	развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности

	избыточное давление в мыльных пузырях			
31	Задачи на определение характеристик влажности воздуха. Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.	1	Различать насыщенный и ненасыщенный пары. Исследовать зависимость давления насыщенного пара от температуры. Анализировать процесс кипения жидкости. Описывать устройство психрометра и гигрометра. Измерять влажность воздуха с помощью психрометра и гигрометра. Решать задачи.	планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний
32	Качественные и количественные задачи. Устный диалог при решении качественных задач. Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.	1	Применять алгоритм для решения задач по теме «Уравнение состояния идеального газа». Иллюстрировать условие задачи схематическим рисунком. Определять параметры газа и происходящие в нём процессы по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Решать задачи.	осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека
33	Контрольная работа №4 «МКТ»	1	Применять на практике полученные знания. Решать задачи.	повышение уровня своей компетентности через

				практическую деятельность
34	Обобщающее повторение.	1	Записывать и применять основное уравнение МКТ. Описывать модель идеального газа. Записывать и интерпретировать законы идеального газа.	развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
Итого		34		

**Учебно-тематическое планирование
11 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

№ урок а п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Воспитательный потенциал урока/учебного занятия
Тема 1. Основы термодинамики		6		
1	Комбинированные задачи на первый закон термодинамики.	1	Записывать и применять основное уравнение МКТ. Описывать модель идеального газа. Записывать и интерпретировать законы идеального газа. Записывать и применять первый и второй закон термодинамики.	Проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.
2	Комбинированные задачи на первый закон термодинамики.	1		Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики
3	Задачи на тепловые		Применять алгоритм для решения задач по	осознание важности морально-

	двигатели.	1	теме «Свойства газов». Иллюстрировать условие задачи схематическим рисунком. Решать задачи.	этических принципов в деятельности учёного
4	Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.	1	Применять алгоритм для решения задач по теме «Реальные газы». Иллюстрировать условие задачи схематическим рисунком. Определять параметры газа и происходящие в нём процессы по графикам зависимости $p(T)$ для реальных газов. Решать задачи.	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека
5	Повторение темы « Основы термодинамики »	1	Применять алгоритм для решения задач по теме «Уравнение состояния идеального газа». Иллюстрировать условие задачи схематическим рисунком. Определять параметры газа и происходящие в нём процессы по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Решать задачи.	восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности. Ценности научного познания: осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры
6	Контрольная		Применять на практике полученные	активное участие в решении

	работа №4 «МКТ, основы термодинамики»	1	знания. Решать задачи.	практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний
Тема 2. Электрическое и магнитное поля		5		
7	Характеристика решения задач Тема: общее и разное, примеры и приемы решения.	1	Наблюдать взаимодействие заряженных тел. Исследовать явление электризации при соприкосновении. Называть способы электризации тел. Применять электрометр для обнаружения и измерения электрического заряда. Формулировать и доказывать закон сохранения заряда.	потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других
8	Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью.	1	Формулировать и записывать закон Кулона. Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов	интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
9	Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: разностью потенциалов,	1	Определять напряжённость электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Изображать графически линии напряжённости электростатического поля. Объяснять принцип суперпозиции полей. Различать однородное электрическое поле и	повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность

	энергией.		неоднородное электрическое поле.	
10	Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.	1	Наблюдать взаимодействие заряженных тел. Исследовать явление электризации при соприкосновении. Называть способы электризации тел. Применять электрометр для обнаружения и измерения электрического заряда. Формулировать и доказывать закон сохранения заряда.	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других
11	Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.	1	Применять алгоритм для решения задач по теме «Магнитные взаимодействия». Иллюстрировать условие задачи схематическим рисунком. Воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Решать задачи.	повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
Тема 3. Постоянный электрический ток в различных средах		9		
12	Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей.	1	Применять алгоритм для решения задач по теме «Магнитные взаимодействия». Иллюстрировать условие задачи схематическим рисунком. Воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Решать задачи.	восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
13	Задачи разных видов на описание электрических цепей	1	Называть условия, необходимые для существования электрического тока в проводнике.	оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных

	постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений.		Измерять силу тока и напряжение на участке электрической цепи. Строить вольтамперную характеристику. Выполнять расчёты сил токов и напряжений на участках электрических цепей. Рассчитывать сопротивление участка цепи при последовательном и параллельном соединении его элементов	последствий
14	Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач.	1	Формулировать правила Кирхгофа. Изображать графически цепи с параллельным и последовательным соединением проводников. Объяснять различие между реостатом и потенциометром. Рассчитывать шунты и добавочные сопротивления для расширения пределов измерения амперметров и вольтметров. Решать задачи на нахождение сопротивления сложных цепей.	планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний
15	Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений	1	Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Записывать и применять для расчётов закон Ома для полной электрической цепи. Описывать устройство различных источников тока. Соблюдать правила техники безопасности и правила подключения при работе с источниками тока.	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других

	участков цепи и т. д.			
16	Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.	1	Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Записывать и применять для расчётов закон Ома для полной электрической цепи. Описывать устройство различных источников тока. Соблюдать правила техники безопасности и правила подключения при работе с источниками тока.	планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
17	Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др.	1	Применять алгоритм для решения задач по теме «Закон Ома для полной цепи». Иллюстрировать условие задачи схематическим рисунком. Воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Решать задачи.	повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
18	Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.	1	Применять алгоритм для решения задач по кинематике. Иллюстрировать условие задачи схематическим рисунком. Изображать векторы ускорений, скоростей. Решать задачи.	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других
19	Повторение темы		Описывать механизм проводимости	планирование своего развития в

	«Постоянный электрический ток в различных средах»	1	металлов и её зависимости от температуры. Приводить примеры применения сверхпроводимости.	приобретении новых физических знаний; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний
20	Контрольная работа №5 «Электрические и магнитные явления»	1	Применять на практике полученные знания. Решать задачи. Сравнивать электропроводность воды и раствора соли или кислоты. Формулировать закон Фарадея. Наблюдать и объяснять термоэлектронную эмиссию. Описывать устройство электронно-лучевой трубки. Наблюдать её работу. Объяснять происхождение катодных лучей. Рассчитывать удельный заряд электрона.	повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
Тема 4. Электромагнитные колебания и волны		14		
21	Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.	1	Исследовать явление электромагнитной индукции. Перечислять условия, при которых возникает индукционный ток в катушке. Определять роль железного сердечника в катушке. Формулировать и анализировать закон электромагнитной индукции и правило Ленца. Вычислять ЭДС индукции. Определять направление индукционного тока.	активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым
22	Задачи разных видов на описание явления	1		

	электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.			оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека
23	Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор.	1	Наблюдать на осциллографе развёртку колебаний напряжения. Записывать уравнения колебаний силы тока и напряжения в цепи переменного тока с учётом сдвига фаз. Объяснять физический смысл частоты переменного тока. Рассчитывать значения силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Определять роль катушки индуктивности и конденсатора в работе колебательного контура. Вычислять ёмкостное и индуктивное сопротивления. Записывать закон Ома для цепи переменного тока. Выполнять задания экспериментального характера, анализировать отдельные этапы проведения исследований, интерпретировать результаты наблюдения или опытов. Измерять индуктивность катушки. Осваивать приемы работы с электрическими приборами. Соблюдать правила работы с оборудованием	развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
24	Задачи на описание различных свойств	1	Излагать суть гипотезы Максвелла. Объяснять взаимосвязь переменных электрического и магнитного полей.	планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление анализировать

	электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация.		Изображать схему распространения и график изменений векторов в волне. Перечислять свойства электромагнитных волн. Наблюдать поглощение, отражение, преломление, интерференцию, дифракцию и поляризацию электромагнитных волн. Сравнить механические и электромагнитные волны. Исследовать свойства электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Изображать схематически шкалу электромагнитных волн. Перечислять и сравнивать свойства электромагнитных излучений.	и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний
25	Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация.	1	Наблюдать явление интерференции света. Описывать и объяснять явление интерференции. Излагать основные положения теории Френеля и объяснять на её основе явление дифракции света. Наблюдать явление дифракции света. Наблюдать и объяснять дисперсию света. Объяснять физические принципы спектрального анализа и принцип действия спектро스코па.	активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний
26	Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы.	1	Применять на практике законы отражения и преломления света. Решать задачи на законы геометрической оптики. Измерять показатель преломления стекла.	повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
27	Задачи по геометрической оптике: зеркала,	1	Описывать принцип работы световодов. Находить в Интернете и дополнительной литературе сведения на заданную тему	осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности

	оптические схемы.			правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека
28	Классификация задач по СТО и примеры их решения.	1	Выделять основные задачи СТО. Объяснять экспериментальные основания теории относительности. Формулировать постулаты и описывать экспериментальные основания СТО	планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний
29	Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения.	1	Строить изображения в плоском и сферическом зеркалах. Обосновывать характер изображения. Определять фокус сферического зеркала. Записывать формулу сферического зеркала. Решать задачи на построение изображений в зеркалах.	оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий
30	Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения.	1	Различать собирающие и рассеивающие линзы. Строить изображения предметов, даваемые линзами. Выводить и анализировать формулу тонкой линзы. Рассчитывать расстояние от линзы до изображения предмета, оптическую силу и увеличение линзы. Решать задачи на построение изображений в линзах.	развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности

			Измерять фокусное расстояние линзы. Применять законы геометрической оптики для анализа процессов и явлений. Определять спектральные границы чувствительности человеческого глаза с помощью дифракционной решётки. Объяснять причину близорукости и дальнозоркости глаза, принцип коррекции зрения с помощью очков. Решать задачи на способы коррекции зрения.	
31	Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов.	1	Объяснять принцип работы и назначение оптических приборов. Конструировать модели микроскопа и телескопа. Приводить примеры применения оптических приборов. Освоить приемы работы с оптическими приборами. Применять законы геометрической оптики для анализа процессов в оптических приборах и решать задачи. Соблюдать правила работы с оборудованием. Находить в Интернете и дополнительной литературе сведения об истории создания оптических приборов.	планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний
32	Групповое и коллективное решение экспериментальных	1		осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на

	задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов.			транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека
33	Контрольная работа №6 «Электромагнитные колебания и волны».	1	Применять алгоритм для решения задач по кинематике. Иллюстрировать условие задачи схематическим рисунком. Изображать векторы ускорений, скоростей. Решать задачи.	повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
34	Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач	1	Рассчитывать световые величины и решать задачи.	развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
Итого		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С.М. Козел, В.А. Коровин, В.А. Орлов, И.А. Иоголевич, В.П. Слободянин, Физика. 10- 11 кл.: Сборник задач и заданий. М.: Мнемозина.