ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа №94»
г. о. Самара
Протокол №1 от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«Школа №94» г. о. Самара
от 31.08.2026г. № 170 - од
_____А.А.Кольчугина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0099C868A478C92EFD13B239AE6C6D14AB
Действителен с 29.10.2025 по 22.01.2027
Владелец МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 94 ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ ЩЕКАНОВА Н.Ф." ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.» городского округа Самара

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	10
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	12
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	18
1.4.1. Общие положения	18
1.4.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	21
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	29
2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара	34
2.1. Рабочие программы учебных предметов	34
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	35
2.2.1.Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	35
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	36
2.2.3.Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	51
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах	61
2.3. Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара	62
2.3.1. Пояснительная записка	63
2.3.2. Целевой раздел	63
2.3.3.Содержательный раздел	68
2.3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	97
2.3.5.Анализ воспитательного процесса	98
3. Организационный раздел программы начального общего образования МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара	104
3.1. Учебный план начального общего образования	104
3.2.План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 94» г.о. Самары	110
3.3.Календарный учебный график МБОУ «Школа № 94» г.о. Самары	117
3.4. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа № 94» г.о. Самары	119
3.5.Система условий реализации основной образовательной программы	121

начального общего образования в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара	
3.5.1.Кадровое обеспечение	121
3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	126
3.5.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	129
3.5.4. Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	130
3.5.5. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	131
3.5.6 Материально - технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	134
3.5.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	138

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 64 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.» городского округа Самара (далее ООП НОО МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара) представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательной деятельности, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

Данный документ **разработан** педагогическим коллективом МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара **в соответствии с требованиями**:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 28.02.2025);

– Приказом Минпросвещения России от **31.05.2021 № 286** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **18.06.2025 №467** « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российский Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **18.05.2023 № 372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации **от 08.10.2025 №729, от 10.11.2025 №808** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования».

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

– СанПина 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2, с изменениями и дополнениями);

– Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024 г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Приложением к ООП НОО являются локальные акты МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара, кокретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП НОО МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с п. 5 ст. 66 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

ООП НОО МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара составлена с учётом культурно – исторических, этнических, социально- экономических, демографических особенностей Самарской области, реализуется через учебный план, внеурочную, внеклассную деятельность.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами к организации обучения.

Текст ООП НОО размещается на официальном сайте школы в разделе «Образование».

ООП НОО МБОУ «Школа №94» г.о. Самара **сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования**. Начальная школа-особый этап в жизни ребёнка, связанный

- с изменениями при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка- с переходом к учебной деятельности(при сохранении значимости игровой), имеющий общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и свертниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая обретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которе существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В МБОУ «Школа №94» г.о. Самара обучение осуществляется **в очной, очно - заочной форме, в форме экстерна, семейного образования и самообразования.** Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Это позволяет удовлетворять различные индивидуальные образовательные потребности обучающихся. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание **индивидуальных учебных планов**, особенно в случаяях поддержки одарённых младших школьников(в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы(дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и т.д.).

В целях обеспечения права на одразование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется федаральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Сроки обучения в начальной школе, установленные в РФ, является **4 года**.

Нормативный срок освоения ООП НОО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным

основным образовательным программам начального общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Общее число учебных часов за четыре учебных года не может составлять менее **2966** часов и более **3305** часов.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

-обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5- 7 лет на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

-организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

-создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации путем совершенствования внутреннего образовательного пространства школы;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих ***основных задач:***

-**формирование общей культуры** школьников, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников **в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;**

-использование в образовательной деятельности современных образовательных **технологий деятельностного типа**, **в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**;

- **предоставление** обучающимся возможности **для эффективной самостоятельной работы;**

- **включение** обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «Школа №94» г.о. Самара в соответствии с ***основными принципами.***

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального образования МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка изучения: с учётом условий функционирования школы программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также в планах внеурочной деятельности**.**

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования

всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

***Принцип интеграции обучения и воспитания*:** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно – ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: *при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.*

Принцип обеспечения санитарно – эпидемиологической безопасности *обучающихся в соответствии с требованиями предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 года, регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г.(далее – Гигиенические номративы), и санитарными правилами СП 2.4.3648 -20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и*

молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61 573), действующие до 1 января 2027 г. (далее Санитарно – эпидемиологические требования).

1.2. Общая характеристика программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара разработана на основе ФОП НОО и содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающими основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Содержательный раздел включает:

- Рабочие программы учебных предметов, модульных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- Программу формирования УУД у обучающихся;
- Рабочую программу воспитания.

Основой разработки рабочих программ являются программа формирования УУД у обучающихся и программа воспитания.

В программе формирования УУД обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показано роль

каждого учебного предммета в становлениие и развитие УУД младшего школьника.

Программа воспитания имеет модульную структуру и включает особенности организуемого в МБОУ «Школа №94» г.о. Самара воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, темтики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы.

Организационный раздел дает характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков планов воспитательной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности начального общего образования;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара или в которых школа принимает участие;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Следовательно, ООП НОО МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара **предусматривает**:

1.**достижение следующих результатов образования**:

- личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно- смысловые установки, отражающие индивидуально- личностные позиции обучающихся;

-метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися УУД(познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметные результаты: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира;

2. **достижение планируемых результатов освоения** ООП НОО МБОУ «Школа №94» г.о. Самара всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;

3. **выявление и развитие способностей** обучающихся, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей социума;

4. **организацию интеллектуальных и творческих соревнований**, научно – технического творчества и проектно – исследовательской деятельности;

5. **участие** обучающихся и их родителей(законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

6. **использование** в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

7. **возможность эффективной** самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

8. **включение** обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Программа также является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

ООП НОО МБОУ «Школа№ 94» г.о. Самара разработана на основе результатов самообследования, анализа образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Она направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара:

1. **обеспечивают связь между требованиями** ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых утановок их освоения, возрастной спецификации обучающихся и требований, предъявляемых системы оценки;

2. **являются содержательной и критериальной основой для разработки**:

-рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

-программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;

-программы формирования УУД-обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

-системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно – методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения обучающимися начального общего образования МБОУ «Школа №94» г.о. Самара являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. *Личностные результаты* включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). *Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий,

которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. **личностные результаты** освоения ООП представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение личностных результатов происходит в процессе освоения программы начального общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности.

2. **метапредметные результаты** освоения ООП представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3. **предметные результаты** освоения ООП представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

Личностные результаты освоения программы НОО соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно -нравственным ценностя, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты включают:

-сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

-готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;

-развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;

-способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

-***гражданско – патриотического воспитания***: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного Самарского края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважения и достоинстве человека, о нравственно – этических нормам поведения и правилах межличностных отношений;

-***духовно – нравственного воспитания***: признание индивидаулаьного каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

-***эстетического воспитания***: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивостьк разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия***: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- ***трудового воспитания***: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатм труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- ***экологического воспитания***: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

-***ценности научного познания***: первоначальные представления о научной картине мира; понавательные интересы, активность любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения ООП представляют собой совокупность УУД и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике УУД и группируются по трём направлениям:

- ***универсальные познавательные учебные действия***

1. базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по пределённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, даннхы и наблюдениях на основе прнедложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2. базовые исследовательские действия

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе преложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3.работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, прндставленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных прнедставителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации и Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- **универсальные учебные коммуникативные действия**

1. общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2. совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

-универсальные учебные регулятивные действия

1. самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2. самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения ООП ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. Предметные результаты подробно по классам обучения описаны в рабочих программах учителей.

Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара в соответствии с «Положением об оценке образовательных достижений обучающихся»

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Школа№94» г.о. Самара.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относят независимую оценку качества образования:

- Национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
- Всероссийские проверочные работы;
- Международные сопоставительные исследования качества общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием

и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Следовательно, особенностями системы оценки в МБОУ «Школа№94» г.о. Самара являются:

- **комплексный подход** к оценке результатов образования(оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- **использование планируемых результатов** освоения ООП **в качестве содержательной и критериальной базы оценки;**
- **оценка успешности освоения содержания** отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно-познавательных задач;
- **оценки динамики образовательных достижений обучающихся;**
- **сочетание внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- использование **персонифицированных процедур** итоговой оценки обучающихся и **неперсонифицированных процедур** оценки состояния и тенденций развития образовательной ситуации в школе;
- **уровневый поход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование **накопительной системы оценивания**, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений(Портфолио);
- использование таких форм и методов оценки, как **проекты, практические и творческие работы, командные и исследовательские работы, наблюдения и др.;**
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- использование контексной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Таким образом, в процессе оценки используются разнообразные методы, виды и формы контроля и оценки, взаимно дополняющих друг друга.

1.4.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в ООП НОО, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

В текущем учебном процессе используются следующие **формы фиксации личностных результатов** в ходе мониторинга личностных результатов:

- индивидуальное или групповое обследование, нацеленного на отслеживание личностного роста обучающегося;
- портфолио обучающегося;
- лист индивидуальных достижений обучающегося;
- психолого – педагогическая характеристика обучающегося.

Механизм оценки личностных достижений обучающихся

№	Проедура оценивания	организатор	сроки	Фиксация результатов
1	Психолого – педагогическая диагностика(тестирование, наблюдение)	Педагог-психолог и/или классный руководитель, учителя, работающие с обучающимися	В течение обучения	Справка педагога-психолога
2	Анкетирование	Педагог-психолог и/или классный руководитель	ежегодно	Справка педагога-психолога
3	Анализ содержания Портфолио	классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Справка классного руководителя
4	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально – значимых акциях	классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Отчет классного руководителя

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатм освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 1

Перечень (кондификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	**Базовые логические действия**
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта(объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.2	**Базовые исследовательские действия**
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий(на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами(часть – целое, причина – следствие)
1.3	**Работа с информацией**
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей(законных прндставителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недоставерную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником споосба её проверки…
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	**Общение**
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

	соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведениядиалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения…
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты(описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления…
2.2	**Совместная деятельность**
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели(индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить , выполнять поручения, подчиняться; отвественно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	**Регулятивные УУД**
3.1	**Самоорганизация**
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательностьвыбранных действий
3.2	**Самоконтроль**
3.2.1	Устанавливать причины успеха(неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогами в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера; проектная деятельность; текущие и итоговые проверочные работы,

включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения; комплексные работы на межпредметной основе.

Механизм оценки метапредметных достижений обучающихся

№	Проедура оценивания	организатор	сроки	Фиксация результатов
1	Психолого – педагогическая диагностика(тестирование, наблюдение)	Педагог-психолог и/или классный руководитель, учителя, работающие с обучающимися	В течение обучения	Справка педагога-психолога
2	Анализ содержания Портфолио	классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Справка классного руководителя
3	Контрольные работы по предметам	Учитель, администрация	По плану проведения контрольных работ	Аналитическая справка МСОКО
4	Комплексная работа на межпредметной основе	Учитель, администрация	По итогам года(май)	Аналитическая справка

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием

универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

В МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка предметных результатов ведётся педагогами в ходе текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки по предмету, так и администрацией МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара в ходе внутришкольного мониторинга. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чам 45 минут).

При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Знания обучающихся 2- 4х классов МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара оцениваются учителями в баллах (оценках): 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

В системе учебников «Школа России» по каждому учебному предмету предлагаются собственные ресурсы для проведения оценочной деятельности:

-**русский язык**: разработаны выборочные диктанты (или тексты для списывания), интегрированные задания и проверочные работы по определению уровня сформированности УУД, предметных умений;

-**литературное чтение:** разработаны задания по оценке сформированности речевой и читательской деятельности, библиографической культуры, элементов творческой деятельности учащихся, умений анализа и оценки произведений разных жанров;

-математика: представлены требования к математической подготовке учащихся, разработаны примерные варианты контрольных и проверочных

работ, тетради, позволяющие организовать обобщающее повторение и оценить уровень сформированности у обучающихся приемов устного счета;

-**иностранный язык (английский язык):** представлены контрольно-тестовые упражнения и задания с учетом типологии КИМов, принятых в современной практике обучения иностранным языкам; проектные и творческие задания;

-**окружающий мир:** предлагаются школьные олимпиады и конкурсы; представлена методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся, имеются дополнительный материал и механизмы контроля его усвоения;

-**основы религиозных культур и светской этики**: спроектированы материалы рубрики «Проверь себя»;

-**музыка**: сконструированы критерии музыкального развития школьников, раздаточный диагностический материал для самостоятельной работы учащихся;

-**изобразительное искусство**: предлагается система творческих заданий и коллективной работы, связанная с оценкой и взаимооценкой полученных результатов;

- **труд(технология):** разработана тематика конкурсов, проектов, предполагающих оценивание успешности их выполнения; внеклассные задания, правила проведения также связаны с оценкой достижений обучающихся;

-**физическая культура**: предусмотрен контроль правильности выполнения доступных по возрасту двигательных действий.

Оценка предметных знаний, умений и навыков учащихся 1-х классов в конце учебного года фиксируется в таблице оценочного «Листка достижений». Результат усвоения предмета по каждому проверяемому параметру может быть зафиксирован в процентах в соответствии с «Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 94 имени Героя Российской Федерации В.В. Талабаева» городского окурга Самара»

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»

50-65%	базовый	«3»
менее 50%	ниже базового	«2»

В конце изучения каждой темы проводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе качественного анализа учебных достижений обучающихся, словесной объяснительной оценки.

Аттестация обучающихся по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах проводится по бинарной системе (зачёт/незачёт).

Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

В МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара промежуточная аттестация в соответствии со ст. 58 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» проводится по всем предметам учебного плана в форме зачёта результатов текущего оценивания, путём выведения годовых оценок. Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четырёх четвертных отметок с учётом «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара» с 05 по 22 мая.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «Школа№ 94» г.о. Самара в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***формирующей***, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, вводимым МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

В «Положении о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся» определены разделы портфолио ученика школы.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Учитель один раз в четверть пополняет обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает обучающего порядку пополнения портфолио основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

Назначение «Портфолио»

Ведение «Портфолио» направлено на решение следующих задач:

– сохранять *результаты всех* достижений обучающего − учебных и внеучебных − за все четыре года начальной школы, сохранить информацию *о процессе решения* задач обучающим, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения;

– развивать у обучающего умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат;

– подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы «Портфолио» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс учения через сравнение исходных и конечных результатов.

Процедура пополнения «Портфолио»

Обучающийся в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

Начиная со 2-го класса обучающийся (обученный учителем) проводит самооценку материалов портфолио своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору обучающего в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфеле; в конце учебного периода – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал обучающий перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на

основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

-портфолио выпускника;

-экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

-отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

-даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара

Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

-программу формирования универсальных учебных действий;

- программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, модульных курсов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, модульных курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учётом федеральных рабочих программ по учебным предметам.

Рабочие программы учебных предметов, модульных курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Школа №94» г.о. Самара разрабатываются в конструкторе рабочих программ, размещённого на сайте http://edsoo.ru/

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, как часть ООП НОО, размещены на сайте МБОУ «Школа№94» г.о. Самара.

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения ООП НОО и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей прндметов, курсов, дисциплин, программы воспитания.

Содеражательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) являются планируемые результаты обучения.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, раскрыть содержание УУД, которые могут быть сформированы на начальном уровне обучения, обеспечив системно – деятельностный подход к формированию метапредметных результатов в МБОУ «Школа№ 94» г.о. Самара.

Задачи программы:

-определить состав и характеристику УУД;

-выявить в содержании предметных линий УУД и определить условия формирования их в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

- обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области использованияинформвционно – коммуникационных технологий на уровне общего образования.

2.1.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

-предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

-развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

-под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

-построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий

Во ФГОС НОО выделены три группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

-методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

-базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

-работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

-смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

-успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

-результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

-принимать и удерживать учебную задачу;

-планировать её решение;

-контролировать полученный результат деятельности;

-контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

-предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

-корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Таблица 2

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

	и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
2	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы,

		сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	распределять роли, договариваться друг с другом.
4	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном

	дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	оценивания, давать самооценку.	источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Таблица 3

Для реализации Программы формирования универсальных учебных действий в образовательной деятельности МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара используются следующие образовательные технологии

Название технологии	Основные характеристики
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	
Развитие критического мышления	Технология критического мышления применяется многими учителями школы и позволяет организовать преобразование педагогической учебной ситуации в проблемную, а затем в собственно образовательную учебную ситуацию для перехода учащегося к самообучению и саморазвитию. Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Цель - научить школьников - выделять причинно-следственные связи; - рассматривать новые идеи и знания в контексте с уже имеющимися; - отвергать ненужную или неверную информацию; - понимать, как различные части информации связаны между собой; - выделять ошибки в рассуждениях; - делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек; - избегать категоричности в утверждениях; - быть честными в своих рассуждениях; - определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам; - выявлять предвзятое отношение, мнение и суждение; -уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения; - подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи; - отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом. Формируемые в результате применения технологии критического мышления УУД: **регулятивные** – определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата; – работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, – понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации; **познавательные** – предполагать, какая информация нужна; – отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

	– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; **коммуникативные** – организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); – предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; – оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ; – при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, учиться подтверждать аргументы фактами; **личностные** - выбор тематики проектов, выстраивание межгрупповых отношений на принципах продуктивного сотрудничества
Проблемное обучение	Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет обучающихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.
Игровые технологии	Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. Игра используется учителями школы для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития

	творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.
Проблемно-диалогическое обучение	Проблемно-диалогическая технология является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика и формирования универсальных учебных действий, даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует *регулятивные универсальные учебные действия,* обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.
Технология проектного обучения	Цели проектного обучения: развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Вся деятельность обучающихся сосредотачивается на следующих этапах: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; проведение сбора данных; анализ полученных данных; оформление конечных результатов; -подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозгового штурма", "круглого стола", статистических методов, творческих отчетов, просмотров и пр.).
Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	
Технологии разноуровневой дифференциации	Цель: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности ученика, то есть на уровне его возможностей и способностей. Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить её, помочь ученику поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие. Данная технология включает: выявление отставаний, ликвидацию пробелов, устранение причин неуспеваемости, формирование интереса и мотивации к учебе, дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок деятельности обучающихся. Разноуровневая дифференциация широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала,

	дифференциация домашнего задания, учет знаний на уроке, текущая проверка усвоения пройденного материала, самостоятельные и контрольные работы, организация работы над ошибками, уроки закрепления.
Информационно-коммуникационные технологии	Информационно - коммуникационные технологии осуществляются в следующих вариантах: I - как «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач); II - как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей; III - как монотехнология (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).
Здоровьесберегающие технологии	Под здоровьесберегающими технологиями понимается система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье, система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.). К **медико-гигиеническим технологиям** относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии регламентациями СанПиНов. **Физкультурно-оздоровительные технологии н**аправлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций, занятий внеурочной деятельности. **Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности** подразделяются на: - организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезаптационных состояний; - психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает на своих учеников, - учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных

	привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей. Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	
Технология обучения в сотрудничестве	Позволяет организовать эффективную работу в группах, осуществлять взаимопроверку, взаимопомощь, обеспечивать смену ролей «учитель-ученик». Это позволяет детям почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских качеств.
Современные педагогические технологии для реализации ФГОС	
Технология портфолио	Нацелена на развитие коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий. Портфолио – это технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Для учащегося портфолио – организатор его учебной деятельности, для учителя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности. Отличительной чертой портфолио является его личностно- ориентированный характер: - ученик вместе с учителем определяет или уточняет цель создания портфолио; - ученик собирает материал в портфолио; - в основе оценивания результатов лежат взаимооценка и самооценка.
Технология продуктивного чтения	Цель - понимание текстов: в явном виде, не явном и главное. Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.
Технология формирующего оценивания	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на

	успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.
Технологии формирования УУД	***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.*** Большая часть обучения строится как групповая, так как совместная деятельность обучающегося и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач. Важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а так же обсуждение участниками способов своего действия, так как невозможно совершенствовать речь обучающихся вне связи с ее исходной коммуникативной функцией – функцией сообщения, адресованному реальному партнеру, заинтересованному в общем результате деятельности, особенно на начальном этапе обучения. Для групповой работы привлекаются и другие формы, например, проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога. ***Формирование познавательных универсальных учебных действий*** происходит через формирование общего приема решения задач, что становится предметом специального усвоения с последующей отработкой каждого из составляющих его компонентов; через использование разных форм представления учебного содержания и учебных задач (символы, графики, схемы, таблицы). Учителями школы формируются следующие познавательные УУД: - кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов); - декодирование/считывание информации; - умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или частями для решения задач; - умение строить схемы, модели и т.д. Основным показателем развития знаково-символических УУД в начальной школе является овладение моделированием: - предварительный анализ текста задачи; - перевод текста на знаково-символический язык; - построение модели; - работа с моделью; -сопоставление результатов, полученных на модели с реальностью. ***Формирование регулятивных универсальных учебных***

	действий осуществляется через: 1. развитие действия оценки учебной деятельности: - постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (не учитель оценивает деятельность обучающихся, а с самого начала обучения перед ребенком ставит как особую задачу оценку результатов своей деятельности); - предметом оценивания ученика становятся учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия; собственные возможности осуществления деятельности; - организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений; - формирование у ученика установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка становится необходимой для того, чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать); - формирование у учащегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение производить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи; - организация учебного сотрудничества учителя с учеником, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, эмпатии и признании индивидуальности каждого ребенка. 2. развитие регулирующей речи: - организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения осмысленности регулирующей речи обучающихся на начальном этапе ее становления и трансформации из речи коммуникативной в регулирующую; - адекватное отражение в речи цели усвоения (учебной задачи), исходных данных и вопросов задания, учебных действий, полученного результата; - выполнение в речи всех частных функций регуляции совместной деятельности, внешнеречевое планирование действий партнера по решению учебной задачи, стимуляция действий партнера, контроль за качеством выполняемых партнером действий, оценка этого качества и полученного результата, коррекция допущенных партнером в процессе деятельности ошибок; - ориентирование регулирующих высказываний на партнера (с учетом его особенностей) и представление их в форме контекстной речи; - формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого

	высказывания. - ***Формирование личностных универсальных учебных действий осуществляется*** через 1. развитие учебных и познавательных мотивов: - создание проблемных ситуаций, активизацию творческого отношения обучающихся к учебе; - формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью); обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений; - организацию форм совместной деятельности, учебного сотрудничества; 2. развитие рефлексивной самооценки как основы развития субъектности в учебной деятельности: - сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно-конкретной дифференцированной самооценки; предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодоступных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия и созданием условий для сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом; 3. создание условий, способствующих адекватному пониманию обучающимися начальной школы причин неуспеха: - обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоение системы научных понятий; - положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через адекватную систему оценивания учителем (адекватное описание степени достижения обучающимися учебной цели, допущенные ошибки, их причины, способы преодоления ошибок и исключает прямые оценки личности учащегося); отказ от негативных оценок; - стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении; - ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий, и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося; - формирование адекватных реакций учеников на неуспех и построение усилий в преодолении трудностей; развитие проблемно ориентированного способа совладания с трудными ситуациями; -учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся и зоны их ближайшего развития.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся, соответсвенно, выступают:

- соответствие возрастно – психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

2.1.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающегося обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В.Дывадов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом урвоне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

-осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;

-способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;

-определённый уровень сформированности УУД.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определние вклада каждого из них в становление УУД и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае **механизмом констурирования образовательного процесса** являются следующие методтческие принципы:

1. *Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов*. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, труду(технологии), а смысловое чтение – прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета, так как каждый учебный предмет, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определённых знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование

универсальных учебных умений, в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД, обеспечивает решение задач общекультурного, ценностно- личностного, познавательного развития обучающихся.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникатвиных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково- символических действий – замещения (напрмер, звука буквой), моделирования(например, состав слова путём составления схемы) и преобразование модели(видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтактической структуре русского языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета «**Литературное чтение»** включает формирование всех видов УУД: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно – смысловой сферы и коммуникации):

-нравственно – этического оценивания через выявление морального содержания нравственного значения действий персонажей;

-эмоционально- личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

-умения понимать контекстную речь на основе воссоздания карты событий и поступков персонажей;

-умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

-умения устанавливать логическую причинно- следственную последовательность событий и действий героев произведения;

-умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Иностранный язык (английский)» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

-общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

-развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

-развитию письменной речи;

-формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет **«Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково – символических средств для моделирования математической ситуации предсатвления информации; сравнения и классификации (напрмер, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Предмет «**Окружающий мир**» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины

природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных УУД:

-овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

-формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

-формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры Самарского края.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установление тождеств и различий, аналогий, причинно – следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям-целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных УУД. Формирование метапредметных УУД происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально- творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных

музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкальных театрализованных представлений.

«Труд(технология)». Специфика этого предмета и его значимость для формирования УУД обусловлены:

- ключевой ролью предметно – преобразовательной и символико – моделирующей деятельности как основы формирования системы УУД;

- значением УУД моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу(так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учаться использовать схемы, карты и модели, задающеи полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

-специальной организацией процесса планомерно – поэтапной обработки предметно- преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; развитием эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

-широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

-формированием первоначальных элементов ИКТ – компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: изобретательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

-ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Предмет **«Физическая культура»** как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

-в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формирование умений планировать общую цель и пути её

достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Предмет **«Основы мировых культур и светской этики»** способствует усвоению системы норм и правил межличностного общения, формулированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, использованию норм светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Таким образом, **на первом этапе формирвоания УУД** определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. **На втором этапе** подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. **Третий этап** характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это….», «контролировать – значит…» и т.д. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2.**Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернет**, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побуждает учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и

исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения так же можно организовать в условиях экранного (вирутального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. **Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операционный состав учебного действия**. Цель таких заданий – создание алгоритмов решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся их выполнять самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1. от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
2. выполняющий задание осваивает два вида контроля – результат и процесс деятельности;

3. развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Показателем успешности формирования УУД является ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребёнка	Педагогический ориентир(результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником)знаю/могу,хочу,делаю
Регулятивные УУД	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую», «Контролирую ситуацию», «Я учусь оценивать», «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные УУД	исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу», «Изображаю и фиксирую», «Читаю, говорю, понимаю», «Мыслю логически». «Решаю проблему»
Коммуникативные УУД	культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи»

Как показывают психолого – педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно – распределительной деятельности (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов(объектов, явлений); определение их сходства, тодества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений)- выбирать (из информационного банка) экранные (вирутальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы(типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых(инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделение их общих признаков. При этом фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Система оценки в сфере УУД включает следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;

-совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей(законных представителей), обучающихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально- технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие **этапы освоения УУД**:

- **универсальное учебное действие не сформировано**(школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- **учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве** с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

-**неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач**(при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- **адекватный перенос учебных действий** (самостоятеное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ей решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- **самостоятельное построение учебных целей**(самостоятельное построение новых учебных действий на основе развёрнутого, тщательного анализа услвоий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- **обощение учебных действий** на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

-**уровневой**(определяются уровни владения УУД).

Оценка уровня сформированности ряда УУД, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования(например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебую деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

- **позиционной** – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте

или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающегося трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно – оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно – оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Используется словесная оценка: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т.е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

2.1.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Планируемые результаты обучения».

Таблица 4

Планируемые результаты обучения (в специальном разделе «Метапредмтеные результаты»)	Перечень даётся на конец обучения в начальной школе. *Познавательные УУД* включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. *Коммуникативные УУД* включаютперечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи(описание, рассуждение, повествование). *Регулятивные УУД* включают перечень

	действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, школа может расширить содержание УУД, но в рамках установленного нормами действующих СанПин объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется так же и через внеурочную деятельность. Оценивание результатов сформированности УУД через внеурочную деятельность осуществляется с помощью создания портфолио, творческих отчетов, наблюдения, анкетирования.

2.2. Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара

2.2.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.2.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Программа воспитания МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара включает в себя четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»*, в котором МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещается информация о специфике расположения МБОУ «Школа № 94» г.о.Самара, особенностях её социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнёрах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для образовательной организации принципах и традициях воспитания.

2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором образовательная организация показывается, каким образом осуществляется достижение поставленных целей и задач воспитания.

4. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором проводится самоанализ организуемой в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара воспитательной работы.

2.2.3. Содержательный раздел.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара функционирует в учебном здании, год постройки которого -1976 год.

Школа работает по годовому календарному учебному графику, 1-4 классы работают в режиме пятидневки. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов.

В образовательной организации преподают 35 педагогов. Школа располагает столовой, актовым залом, библиотекой.

Имеется спортивный зал, спортивная площадка с искусственным покрытием. Ежегодно проходят мероприятия по сдаче норм ГТО, в котором принимают участие обучающиеся с 1-4 класс.

В школе активно ведется работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В 2014 году в школе был открыт Музей героев – чернобыльцев. Ежегодно в апреле в школе проходят торжественные мероприятия, посвященные Дню памяти героев –чернобыльцев. Ветераны ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС проводят для школьников Уроки мужества.

С 2013 года школа носит звание кавалера орденов Славы Щеканова Н.Ф. Памяти Щеканова Н.Ф. в школе систематически проводятся Уроки мужества, классные часы, линейки. Приглашаются родственники Щеканова Н.Ф. Активисты школьного музея и юнармейский отряд «Витязи», образованный в 2019 году, активно принимают участие в военно-патриотических мероприятиях.

Важной составляющей воспитательной работы является взаимодействие с центрами дополнительного образования «Парус», «Мастер плюс» и «Экология детства».

В школе около 10 лет работает волонтерский отряд «ДОБРОвольцы», школьники являются активными участниками конкурсов РДШ, активно работает отряд ЮИД.

Активно развивается экологическое направление деятельности в рамках проектов «Школа ЗА разДЕЛЬНЫЙ сбор».

В процессе воспитания школа сотрудничает с администрацией внутригородского Железнодорожного района, КДН и ЗП, ПДН, ОП №9, отделом опеки, центром «Семья».

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и города, экскурсионной и творческой деятельности. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет Школы и Совет старшеклассников. Совет старшеклассников принимают непосредственное участие в подготовке и проведении школьных мероприятий. Ежегодно актив школьного самоуправления принимают участие в летних профильных сменах. Ежегодно в июне работает ЛДП «Цветочный».

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) поддерживать и развивать работу по патриотическому воспитанию обучающихся;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы добровольческих объединений.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направления внеурочной деятельности

Проектно - исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы ВД, в рамках которых осуществляется проектно - исследовательская деятельность:

- «Школьный музей», «Я – исследователь».

Художественно-эстетическая, творческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы ВД, в рамках которых осуществляется художественно-эстетическая, творческая деятельность:

-«Щкольный театр», «Хор».

Коммуникативная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы ВД, в рамках которых осуществляется коммуникативная деятельность:

-«Разговоры о важном», «Орлята России».

Информационная культура. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы ВД, в рамках которых осуществляется информационная культура:

- «Алгоритмика», «Инфознайка».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы ВД, в рамках которых осуществляется Спортивно-оздоровительная деятельность:

-«Подвижные игры», «Разговор о правильном питании», «Здоровей-ка», «Час здорового движения».

Интеллектуальные марафоны. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Курсы ВД, в рамках которых осуществляется данное направление

–«Наша Родина от края и до края».

Учение с увлечением! Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы ВД, в рамках которых осуществляется данное направление:

-«Рассказы по истории Самарского края»,

«Мир вокруг нас», «Развитие функциоанльной грамотности»,

«Основы финансовой грамотности».

Дополнительное образование

Творческие объединения на базе МБОУ «Школа №94» г.о. Самара

1. МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара

-Музыкальная школа, « Художественное вязание», фольклорный ансамбль «Дуняшки», театральная студия ;

2. МБУ ДО ЦДО «Мастер плюс» г.о. Самара
-Шахматы
3. МБУ ДО ЦДО "Экология Детства" г.о. Самара
4. МБУ ДО «ДЮСШ № 7» г.о. Самара
-спортивная секция по волейболу
Детский футбольный клуб «Крылья Мечты», РОО Самарский областной клуб тхэквон-до , МБУ ДО «ДЮСШ «Мужество».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Основные школьные дела»

Основные (ключевые дела) школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие в региональном экологическом проекте «Школа за раздельный сбор»;

- участие в городских экологических акциях «Сделай двор чище», «Пожиратели незаконной рекламы»;

- участие в городских благотворительных акциях «Помоги детям» и «Подарки животным приюта»;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- *Дни здоровья, проведение праздничных семейных мероприятий и соревнований, приуроченных к праздникам День города, Масленица;*

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- *участие во всероссийских патриотических проектах: «Вальс Победы», «Окна Победы», «Голубь Мира», «Ветеран живёт рядом» и.т.д.;*

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- *участие в профильных сменах МАУ ЦЕНТРов.*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний;

-День учителя (День школьного самоуправления, праздничный концерт, организация сюрпризных моментов);

-Праздники Осени (Выставка творческих работ, интерактивные игры, конкурс художественной самодеятельности);

- проведение Новогодних мероприятий (Новогодние утренники для учащихся 1-4 классов;

-празднование Международного женского дня (Праздничный концерт, организация *«сюрпризных моментов»);*

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- *«Посвящение в первоклассники»; праздник «Прощай, начальная школа!»*

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- *выбор актива класса, распределение обязанностей.*

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- *проведение собраний совета школьного самоуправления.*

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьный музей»

В МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара патриотическому воспитанию уделяется особое внимание.

В 2014 году в школе был открыт Музей героев – чернобыльцев.

В патриотическую музейную работу вовлекаются не только активисты музея, но и юнармейский отряд «Витязи». В МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне.

Участие в региональных и городских патриотических мероприятиях:

- Организация, проведение и участие районного этапа военно-спортивной игры «Зарница Поволжья»;
- Участие в городских акциях и мероприятиях, посвящённых памяти участников ВОВ и войнов-интернационалистов.
- Участие Юнармейского отряда в Параде Памяти, посвящённому Параду 7 ноября 1941 года;
- Участие Юнармейского отряда в Параде, посвящённому Дню Победы;
- Проведение экскурсий и уроков Мужества в музее Боевой Славы для обучающихся школ города.

На школьном уровне.

- Проведение творческих конкурсов (конкурс рисунков на военную тематику, конкурс стихов и литературных композиций);
- Участие в городском проекте «Парта Героя»;

- Проведение экскурсий и уроков Мужества в музее Боевой Славы для обучающихся школы;
- Проведение митингов 9 мая, 22 июня, посвящённых Памяти погибших в ВОВ;
- Проведение Уроков мужества и торжественных линеек, посвящённых Памяти Щеканова Н.Ф.
- *На уровне классов***.**
- Проведение классных часов, Уроков Мужества.
- Экскурсии к памятникам и мемориалам Героев ВОВ и локальных войн.

4.Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы) помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

5. Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета учащихся *(Школьный ученический совет),* создаваемого для учета мнения школьников по вопросам

управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива *(Совет школьного спортивного клуба «Юниор», актив самоуправления)* инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (*Школьная служба медиации (примирения)).*

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основные направления:

-реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

-разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

-организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

-профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, волейбол;
- организация деятельности спортивного клуба;
- организация работы профильных смен в каникулы;
- проведение правовых игр;
- проведение бесед и классных часов «Буква закона»;
- организация всероссийских проектов, направленных на ЗОЖ с дискуссионными формами работы;
- дискуссия «Как научиться преодолевать трудности»;
- дискуссия «За Здоровый образ жизни»;
- организация работы Совета профилактики;
- организация работы школьной службы медиации.

На уровне класса:

-посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

-психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

-тренинги совместно с психологом «Владей собой»;

-классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия»;

-практикум (тренинг) «Мои возможности»;

--диспут «Здоровье человека - ценность и сфера личной ответственности»;

-интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»;

-интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»;

- социальное проектирование, разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;

- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
--вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
-вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

9. Модуль «Социальное партнёрство»

В МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара имеются следующие общественные объединения:

1. РДШ;
2. Школьный спортивный клуб ;
3. Юнармейский отряд «Витязи»;
4. Отряд ЮИД;
5. Городская лига волонтёров;
6. «Школьный ученический совет» (Объединение школьного самоуправления).

Поэтому реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

10. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара ориентирована на:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (в рамках *курсов по внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий», «Калейдоскоп профессий: профессии Самарского края»);*

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов (*Проектория*);

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

План воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

План воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

План воспитательной работы МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара на .....учебный год (начальное общее образование)			
Урочная деятельность			
Согласно индивидуальным планам учителей - предметников			
Внеурочная деятельность			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Основные школьные дела			
мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя (День школьного самоуправления, праздничный концерт, организация сюрпризных моментов)	1-4 классы	4 октября	Заместитель директора по ВР, актив школьного самоуправления
Праздник Осени (Выставка творческих работ, интерактивные игры, конкурс)	1-4 классы	18-22 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Героя Отечества	1-4 классы	22 февраля	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Новогодние утренники	1-4 классы	20-24 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Празднование Международного женского дня (Праздничный концерт, организация «сюрпризных моментов»);	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный День полёта человека в космос: -Выставка рисунков и поделок	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Последний звонок» Для обучающихся 4, 9, 11 классов	1, 4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Экскурсионная программа в рамках ВД «Я люблю свою Самару»	1-3 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация предметно – пространственной среды			
Украшение школы к праздникам: -День знаний -День учителя - Новый год -День Валентина - 23 февраля - 8 марта -День Победы	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, заместитель директора по АХЧ
Акция «Сохрани тепло зимой» подготовка к зимнему периоду	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, заместитель директора по АХЧ
Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее и рождественское оформление прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений муниципальных образовательных учреждений	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в школьных, районных и городских субботниках, акциях по благоустройству	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, АХЧ, классные руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: -торжественное мероприятие «Здравствуй, школа!» - Новогодний праздник -«Широкая Масленица» -День здоровья -Родительский субботник -Акция «Вспомним всех поимённо» -Акция «Окна Победы»	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фотовыставка «Хорошо рядышком с дедушкой и бабушкой!»	1- 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Сохрани тепло зимой» подготовка к зимнему периоду	1- 4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематический классный час «Я славлю имя твоё, мама»	1- 4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание общественного формирования «НАРКОПОСТ»	1-4классы	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	1- 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание Совета Школы	1-4 классы	В течение года (по плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление			
Выбор классных органов самоуправления	1- 4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	1-4классы	Сентябрь	Классные руководители
Организация классного дежурства	1- 4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Художественное оформление класса к различным праздникам	1- 4 классы	В течение года	Классные руководители

Проверка внешнего вида учащихся	1-4классы	В течение года	Классные руководители
День здоровья	1- 4 классы	По плану работы ШСК	Классные руководители
Организация праздничных мероприятий День именинника	1- 4 классы	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	Классные руководители
Социальное партнёрство			
Участие в областной легкоатлетической эстафете	Члены ШСК	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
Презентация деятельности Юнармиии РДШ в социальных сетях	Члены движения РДШ и Юнармии	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель Юнармейского отряда, председатель РДШ
Минутки безопасности	Члены отряда ЮИД	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Городской конкурс отрядов ЮИД	Члены отряда ЮИД	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Уроки мужества «Куйбышев – запасная столица»	1-4 классы, актив музея	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель музея
Творческий проект «Новогодний серпантин»	1-4 классы, члены движения РДШ	декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель РДШ
Организация работы по сдаче школьниками норм Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Члены ШСК	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций			
Фотовыставка «Хорошо рядышком с дедушкой и бабушкой!»	1-4 классы, волонтёрский отряд	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтёрского отряда
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	1-4 классы, актив школьного	октябрь	Заместитель директора по ВР

	самоуправления		
День дублёра.			
Организация осенних каникул	1-4 классы, волонтёрский отряд	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтёрского отряда
Акция «Сохрани тепло зимой» подготовка к зимнему периоду	1-4 классы, волонтёрский отряд	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтёрского отряда
Конкурс детского рисунка на тему здорового образа жизни	1-4 классы, члены движения РДШ	декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель РДШ
Конкурс на лучшую стендовую презентацию волонтерского отряда «Мы идем всегда дорогою добра» в рамках одиннадцатого слета «Городской Лиги волонтёров»	1-4 классы, волонтёрский отряд	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтёрского отряда
Участие в городской акции «Жизнь без наркотиков»	1-4 классы, волонтёрский отряд, члены движения РДШ	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтёрского отряда
Городской этап областного конкурса детского творчества «Мое любимое животное»	1-4 классы, члены движения РДШ	декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель РДШ
Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку	1-4 классы, члены движения РДШ	декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель РДШ
Организация зимних каникул	1-4 классы, волонтёрский отряд	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтёрского отряда
Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее и рождественское оформление прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений муниципальных образовательных учреждений	1-4 классы, волонтёрский отряд	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтёрского отряда
Военно- спортивная игра «Зарница» Школьный тур	Члены движения Юнармии	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель Юнармейского отряда
Организация весенних каникул	1-4 классы, волонтёрский	октябрь	Заместитель директора по ВР,

	отряд		руководитель волонтёрского отряда
Участие в школьных, районных и городских субботниках, акциях по благоустройству	1-4 классы, волонтёрский отряд	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтёрского отряда
Участие в районных, городских акциях «Георгиевская ленточка» «Читаем детям о войне» «Вальс Победы» «Сирень Победы» «Письмо Победы»	1-4 классы, волонтёрский отряд, члены движения РДШ	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтёрского отряда
Участие в легкоатлетическом кроссе, посвященном Великой Победе	Члены ШСК	май	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
Праздник, посвященный Дню защиты детей	1-4 классы, члены движения РДШ	октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель РДШ
Организация волонтёрской деятельности в ЛДП «Подсолнушки»	1-4 классы, волонтёрский отряд	май-июнь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтёрского отряда
Профориентация			
Городской конкурс юных исследователей окружающей среды	1-4 классы	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» • Классные часы, беседы на тему «Семь шагов к профессии»; • Встречи с интересными людьми «Урок от профессионала»; • Экскурсии на предприятия г.о. Самара Мастер -классы от профессионалов	1-4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория»	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Школьный музей			
Торжественная линейка, посвященная Дню памяти В.В. Талабаева.Уроки мужества	1-4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в Городском музейном марафоне «Музей и дети»	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель музея, классные руководители
Посещение школьного музея	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы, викторины, диспуты посвящённые параду 7 ноября 1941 года	1-4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель музея
Участие в Параде 7 ноября		7 ноября	
Классные часы, посвящённые Дню Героя Отечества	1-4 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель музея
Военно- спортивная игра «Зарница Поволжья»			
Участие в VI Открытых городских Патриотических чтениях имени маршала А.М. Василевского «Герои Отечества"	1-4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Городской Конкурс «Мы о той войне стихами…», посвящённый годовщине вывода советских войск из Афганистана	1-4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки мужества с ветеранами участниками локальных войн Торжественное мероприятие, посвящённое Дню вывода советских войск из Афганистана	1-4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4 классы	Февраль	
Участие в городском конкурсе чтецов «Трынинские чтения»	1-4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Участие в районных, городских акциях «Георгиевская ленточка» «Читаем детям о войне» «Вальс Победы» «Сирень Победы» «Письмо Победы»	1-4 классы	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в военно-полевых сборах		май	
День Государственного флага РФ	1-4 классы	22 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители

2.2.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара важным условием социализации обучающегося является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательных отношений. Обеспечению этих условий способствуют: проведение школьных предметных олимпид; работа с одарёнными детьми; участие обучающихся в интеллектуальных играх, научно – практических конференциях.

В школе существуют следующие традиции:

- вручение благодарственных писем родителям(законным представителям) наиболее активных обучающихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие, спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы;

- торжественное построение обучающихся и награждение на общешкольной линейке по итогам года грамотами за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива.

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

2.2.5. Анализ воспитательного процесса

В МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких

как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

-проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

-проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

-новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются

Декомпозированные целевые показатели качества	Инструментарий
Модуль «Урочная деятельность»	
-заинтересованность, вовлечённость	Педагогическое наблюдение,

детей в процесс урока; -разнообразие форм, используемых учителем; -прикладной характер знаний, получаемых на уроке; -положительная динамика обучающихся по предмету; -участие в предметных олимпиадах разного уровня	анкетирование, тестирование (анкета качества урока, авторы А.И. Севчук. Е.А. Юнина, «Мониторинг качества преподавания в школе»).
Модуль «Внеурочная деятельность»	
-разнообразие направлений внеурочной деятельности; -заинтересованность детей в занятиях на выбранном направлении; -открытость отчётных мероприятий для родителей и гостей	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (анкета «Организация внеурочного времени учащихся школы в соответствии с их интересами»).
Модуль «Классное руководство»	
-авторитет классного руководителя в коллективе обучающихся; -поддержка классным руководителем инициативы школьников; -динамика личностного развития обучающихся класса; -комфорт в классном коллективе; -благоприятный психологический климат в коллективе	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (анкета «Классный руководитель глазами детей»).
Модуль «Основные школьные дела»	
-чёткость, логичность планируемой работы; -заинтересованность детей в представительстве класса на моприятиях школьного уровны; -слаженность работы; -сформированность команды организаторов	-педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качество)»В.В. Синявского, Б.А. Федоршина); -справки по итогам проведения мероприятий; -персонифицированный учёт участия обучающихся в общешкольных мероприятиях
Модуь «Внешкольные мероприятия»	
-количество проведённых мероприятий; -количество участников мероприятий;	педагогическое наблюдение, анкетирование; -справки по итогам проведения

-динамика личностного развития обучающегося; -оценка удовлетворённости обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проводимых мероприятий	мероприятий; -персонифицированный учёт участия обучающихся в внешкольных мероприятиях
Модуль «Организация предметно – пространственной среды»	
-использование пространства школы с учётом возрасных особенностей детей; -элементы оформления привлекательны, акцентируют внимания на важных ценностях школы, её нормах и традициях; -использование в оформлении школы творческих работ учеников и учителей, актуальной жизни школы	педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование
Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
-заинтересованность родителей в поддержке школьных дел и участие в них своих детей; -диалогичность в работе администрации с родительским сообществом	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (мониторинг «Оценка качества воспитательной системы»)
Модуль «Самоуправление»	
-объём, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодёжной) среде; -заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести школы на более высоком уровне	педагогическое наблюдение, анкетирование («Самооценка работы в группе»), тестирование (Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И. Рожков), «Выявление и оценка организаторских и коммуникативных склонностей» В.В. Синявского, Б.АФедоршина)
Модуль «Профилактика и безопасность»	
-изменение в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ; - положительная динамика обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (Методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ

спортивных секциях, клубах, объединениях	(Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих)
Модуль «Социальное партнёрство»	
-уровень вовлечённости обучающихся в общественные объединения; -объём, качества работы, проделанной членами общественных объединений; -инициативность и авторитетность членов детских общественных объединений в классе (школе, городе); -заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести школы на более высоком уровне	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование
Модуль «Профориентация»	
-объём комплекса навыков, формируемых в процессе профориентационной работы; -разнообразие форм профориентационных мероприятий; -спектр привлекаемых партнёров; -высокий процент поступления в ВУЗы и ССУЗы согласно выбранному направлению; -охват обучающихся профориентационной деятельностью; -уровень готовности и способности обучающихся к саморазвитию, степень сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной траектории, готовность к осмысленному профессиональному выбору	-педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (Анкета удовлетворённости школьников деятельностью по профориентационным мероприятиям) -наблюдение, профдиагностика, диагностика уровня учебной мотивации «методика «Готовности к саморазвитию», С.Грачёва)
Модуль «Школьный музей»	
-объём выполненной работы; -охват учащихся мероприятиями; -динамика личностного развития обучающихся	анализ работы, наблюдение

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников-анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

-реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

-реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

-деятельность классных руководителей;

-проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

-проведение внешкольных мероприятий;

-создание и поддержка предметно-пространственной среды;

-взаимодействие с родительским сообществом;

-деятельность ученического самоуправления;

-деятельность по профилактике и безопасности;

-реализация потенциала социального партнёрства;

-деятельность по профориентации обучающихся;

-вопросы по дополнительным модулям.

Для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых применяется анкета **http://form.instrao.ru/** (Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

Карта заполняется в конце учебного года:

- директором и его заместителем директора, курирующим в школе воспитательную работу;
- 3-5 педагогами, которые активно включены в воспитательную работу МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара и имеют о ней свое собственное мнение;
- 3-5 родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- 3-5 старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара.

3. Организационный раздел программы начального общего образования МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план составлен с целью реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов,

обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной) самостоятельно выбирает виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара, и осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара при реализации ООП НОО определяет формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

В МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов, которые реализуются в школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

«Русский язык» с учебной нагрузкой в 1 - 4 классах по 5 часов в неделю в каждом классе в неделю;

«Литературное чтение» с учебной нагрузкой в 1 - 4 классах по 4 часа в неделю в каждом классе.

Обучение в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара ведётся на русском языке. Для большинства обучающихся он является родным.

Заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение иного (не русского) родного языка не поступало.

«*Иностранный язык* (*английский)»* для обучающихся 2 - 4 классов по 2 часа в неделю в каждом классе.

«Математика» с учебной нагрузкой в 1- 4 классах по 4 часа в неделю в каждом классе.

«Окружающий мир» с учебной нагрузкой в 1- 4 классах по 2 часа в неделю в каждом классе. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Музыка» с учебной нагрузкой 1 час в неделю в каждом классе.

«*Изобразительное искусство»* с учебной нагрузкой 1 час в неделю в каждом классе.

«Труд(технология)» с учебной нагрузкой по 1 часу в неделю в каждом классе.

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся для изучения в 4 классе учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** выбран модуль «***Основы светской этики»*** - 1 час в неделю.

«Физическая культура» с учебной нагрузкой в 1-3 классах по 3 часа в неделю в каждом классе, в 4 классе 2 часа в неделю в рамках учебного плана и 1 час в неделю – двигательная активность за счёт часов внеурочной деятельности («Подвижные игры»).

Один час из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1 - 3 классах отдан на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части - «Физическая культура».

Вариант 1. Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)

Учебные предметы/ классы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Труд(технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого	21	22	22	23	88
**Часть, формируемая*	0	1	1	0	2

участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе					
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе	**21** (16ч. в сентябре-октябре)	**23**	23	23	90

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели; для обучающихся 2-4-х классов – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, могут вводиться дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

В первых классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по **35**

минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по **35 минут** каждый (один день –5 уроков за счет урока физической культуры); январь – май – по 4 урока по **40 минут** каждый (один день –5 уроков за счет урока физической культуры). В середине учебного дня два раза в неделю предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью **40 минут**.

Во 2-4 классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока – **40 минут**.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет: в 1 классе - 21 час; во 2 классе - 23 часа;в 3 классе - 23 часа;в 4 классе - 23 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет: в 1 классе - 653 часа; во 2 классе - 782 часа; в 3 классе - 782 часа; в 4 классе - 782 часа.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке и вносится в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Дя выполнения задания, требующего длительной подготовки(например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворения), предоставляется достаточное количество времени. Сроки выполнения домашнего задания зависят от расписания уроков.

В первых классах обучение безотметочное, домашнее задание в электронный журнал не записывается.

В МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Промежуточная аттестация в соответствии со ст. 58 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» проводится по всем предметам учебного плана в форме зачёта результатов текущего оценивания, путём выведения годовых оценок. Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четырёх четвертных отметок с учётом Положения о формах, периодичности и

порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара с 10 по 20 мая.

Учащиеся 1-х классов по окончании первого года обучения не аттестуются.

Промежуточная аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями.

Ежегодный учебный план обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара на начало каждого учебного года как приложение к ООП НОО МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара.

3.2. План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара

План внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара учитывает:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара организуется по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительная деятельность;
- проектно – исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно- эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением».

Направления и цели внеурочной деятельности.

1. *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. *Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. *Художественно-эстетическая, творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. *Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

7. *«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

-учебные курсы;

-художественные, музыкальные и спортивные студии;

-соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

-общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении школы, но и на

территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель - логопед, воспитатели ГПД, педагог - библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности составляется в соответствии с положением о внеурочной деятельности, методическими рекомендациями федерального и регионального уровней.

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей образовательной программы:

- формы: кружки, игра – путешествие, игра – соревнование, секции, клубы, школьные научные общества, объединения ученического самоуправления, объединения в рамках «Российского движения школьников»;

- способы организации: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, посещение театров, музеев и других мероприятий.

В рамках внеурочной деятельности в 1-х классах выделено 2 часа в неделю для организации динамической паузы продолжительностью 40 мин. в день в дни, когда не проводятся уроки физической культуры. Внеурочные занятия в 1-4-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после перерыва не менее 20 минут. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет до 25 человек. Продолжительность каждого внеурочного занятия, секции, кружка, творческого объединения учащихся – 40 минут, в 1 классе в сентябре – декабре – 35 минут.

Оценивание внеучебных достижений в рамках внеурочной деятельности производится в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Спортивно – оздоровительная деятельность

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Данное направление представлено курсами «Час здорового движения»(1 классы), «В жизнь по безопасной дороге»(1-3 классы), «Подвижные игры»(4 классы), курс для *разновозрастных групп* «Разговор о правильном питании»(1-2 классы).

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

По данному направлению промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи нормативов, соревнований.

1. Проектно - исследовательская деятельность

Данное направление организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Данное направление ориентировано на изучение курса для *разновозрастных групп «Школьный музей»(1-4 классы),* а также курса «Я – исследователь»(2-4 классы).

По данному направлению промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме защиты проекта, творческого экзамена, отчета, презентации.

2. Коммуникативная деятельность

Данное направление ориентировано на изучение курса «Разговоры о важном» (1-4 классы) и курса «Орлята России»(1-4 классы).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на

-развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

-формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

По данному направлению промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме педагогического наблюдения, психологического исследования.

3. Художественно – эстетическая, творческая деятельность

Данное направление организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению участвовать в театрализованной деятельности.

Данное направление ориентировано на курсы для *разновозрастных групп* «Школьный театр»(1-4 классы), «Хор» (1-2 классы).

По данному направлению промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме участия в экскурсиях, посещениях выставок в музеях города, спектаклей и представлениях в театрах.

4. Информационная культура

Данное направление предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о

разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Данное направление ориентировано на изучение курса *для разновозрастных групп* «Инфознайка» (1-4 классы), курса «Алгоритмика(3 классы).

По данному направлению промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме защиты проекта, презентации с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и прочих технических устройств.

5. Интеллектуальные марафоны

Данное направление организуется через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Данное направление ориентировано на изучение курса для *разновозрастных групп* «Наша Родина от края и до края)» (1-4 классы). Данный курс развивает математическую интуицию, творческое воображение, логику, смекалку, нестандартное мышление, а также научит создавать предметы и картины, используя алгоритм изображения фантастического предмета и освоить приёмы фантазирования через изобразительную деятельность.

По данному направлению промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме участия в олимпиадах, конференциях.

6. «Учение с увлечением»

Данное направление включает в себя систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающему преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Данное направление представлено курсом «Рассказы по истории Самарского края»(4 классы), «Профессии Самарского края»(3 классы)», курсом «Мир, который нужен мне», 3 классы («Россия – моя страна»), представлена направлениями – математическая грамотность, естественно – научная грамотность, курсом «Развитие функциональной грамотности»(4 классы).

Целью является развитие у младших школьников способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах, а также формирование познавательного интереса к историческому и культурному наследию Самарского края, расширение знаний о памятниках и

традициях разных эпох, разных сословий и национальностей.

А также ориентировано на курс для *разновозрастных групп* «Основы финансовой грамотности» (3 классы), который поможет обучающимся выявить круг своих интересов по отношению к будующей профессии, приносящей им не только чувство удовлетворения, но и чувство полезности, создание нужного и важного для своей Родины, для государства.

Основная цель – развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

По данному направлению промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме педагогического наблюдения, психологического исследования.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участниками образовательных отношений.

Ежегодный план внеурочной деятельности обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара на начало каждого учебного года как приложение к ООП НОО МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара.

3.3. Календарный учебный график МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара

В МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный год в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Окончание учебного процесса в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара - 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность каникул составляет:

-по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

-по окончании II четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней (для 1–4 классов);

-дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

-по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

-по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 14 недель.

Продолжительность урока - 40 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

-в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

-предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Ежегодный календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара на начало каждого учебного года как приложение к ООП НОО МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара.

3.4. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа № 94» г.о. Самары

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара.

время проведения	мероприятия
1.09	День знаний
3.09	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
8.09	Международный день распространения грамотности
10.09	Международный день памяти жертв фашизма

01.10	Международный день пожилых людей.
01.10	Международный день музыки
04.10	День защиты животных
05.10	День учителя
25.10	Международный день школьных библиотек
Третье воскресенье октября	День отца
04.11	День народного единства
08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День Матери
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
03.12	День неизвестного солдата
03.12	Международный день инвалидов
05.12	День добровольца (волонтёра) в России
09.12	День Героев Отечества
12.12	День Коституции Российской Федерации
25.01	День российского студенчества
27.01	День полного осовбождения Ленинграда от фашистской блокады
27.01	День осовбождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста
02.02	День разгрома советскими войсками немецко –фашистских войск в Сталинградской битве
08.02	День российской науки
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21.02	Международный день родного языка
23.02	День защитника Отечества
08.03	Международный женский день
18.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
12.04	День космонавтики
19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
01.05	Праздник Весны и Труда

09.05	День Победы
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры
01.06	День защиты детей
06.06	День русского языка
12.06	День России
22.06	День памяти и скорби
27.06	День молодежи
08.07	День семьи, любви и верности
Вторая суббота августа	День физкультурника
22.08	День Государственного флага Российской Федерации
27.08	День российского кино

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Школа№ 94» г.о. Самара

3.5.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара кадровое обеспечение начального общего образования осуществляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- учитель-логопед, осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся, обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (или лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов;
- учитель – дефектолог, осуществляет работу по своему направлению, проводит максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном

контакте с учителями, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (или лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов;

- социальный педагог (по договору) осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающегося в МБОУ «Школа №94» г.о. Самара, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни. Выявляет потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов, определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся, организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;
- педагог - психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;
- руководители ШМО учителей начальных классов и учителей - предметников, ориентированные на создание (формирование) системы

ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;

- классные руководители, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании;
- заведующая библиотекой, обеспечивающая интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующая в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующая формированию информационной компетентности обучающихся;
- медицинский персонал (по договору с городской поликлиникой № 13 города Самары), обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников.

МБОУ «Школа №94» г.о. Самара на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП ООО, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебным планом общеобразовательной школы. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Практически все педагоги имеют средне-специальное или высшее образование, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду ОУ.

В системе образовании г.о. Самара созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений. Педагогические работники МБОУ «Школа №94» г.о. Самара имеют возможность получить квалифицированную методическую и практическую помощь методистов «ЦРО», СИПКРО. Педагоги имеют возможность получать постоянную методическую поддержку, оперативные консультации по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, посещать семинары по обмену передовым инновационным опытом между образовательными учреждениями. Таким образом, педагоги имеют возможность постоянно повышать свой педагогический уровень адекватно происходящим изменениям в системе образования, *осваивать*

дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: все учителя начальной школы и учителя-предметники, (учитель английского языка, учитель физической культуры, учитель музыки) работающие в начальной школе, прошли КПК, связанные с обновлёнными ФГОС НОО.

Для достижения результатов ООП НОО МБОУ «Школа №94» г.о. Самара в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Таблица 5

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и метапредметными понятиями
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровье

сберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета и школьного методического объединения, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций.

Для реализации ООП НОО в МБОУ «Школа №94» г.о. Самара имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

Таблица 6

№	Специалисты	Функции
1	Учитель (из них воспитатели ГПД)	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2	Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации
3	Административный	Обеспечивает условия для специалистов ОУ для эффективной

	персонал	работы, организует контроль и текущую организационную работу
4	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь, диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию обучающихся
5	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО.

3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом;

учителем-логопедом;

учителем-дефектологом;

социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
— создание условий для последующего профессионального самоопределения;
— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Задачами психолого- педагогического сопровождения являются:

- обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями при освоении ими основных общеобразовательных программ;

-создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребёнка;

-просветительская, психопрофилактическая, консультативно-диагностическая, социально- психологическая и иная диагностическая помощь;

-предупреждение и профилактика нарушений в развитии устной и (или) письменной речи обучающихся; обеспечение взаимодействия в разработке и (или) реализации адаптированных образовательных программ;

-сохранение и укрепление культурно – массовой и спортивно – оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни;

-преодоление трудностей в освоении обучающимися основных общеобразовательных программ;

-совершенствование методов психологического, логопедического сопровождения в соответствии с возможностями, потребностями и интересами обучающихся;

-приобщение детей и подростков к позитивной общественно – полезной деятельности;

-выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;

-выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, социально- педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;

-профилактика алкоголизма, курения, наркомания, суицидов среди подростков;

-защиту прав и законных интересов детей и подростков, а так же детей, оставшихся без попечения родителей;

-предупреждение подростковой преступности безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

-выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;

-формирование эффективной системы социально- правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара для обеспечения психолого – педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования созданы:

-Школьная служба сопровождения;

-Совет профилактики;

-Школьная служба медиации;

-Психолого – педагогический консилиум.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования используются такие формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу, на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации*;*
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В МБОУ «Школа №94» г.о. Самара в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

- психологическое просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся;
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОО;
- консультативная деятельность через оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и администрации ОО в вопросах развития, воспитания и обучения.

3.5.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,

из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия, которые отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями направлена на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5.4. Финансово –экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ «Школа №94» г.о. Самара опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и /или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

3.5.5. Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации ООП НОО составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС НОО, учебный план, авторские программы по предметам, примерные образовательные программы ОО и федеральные рабочие программы учебных предметов, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации обучающихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся, печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам начального общего образования МБОУ «Школа №94» г.о. Самара, являются:

-перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);

-список цифровых образовательных ресурсов.

Таблица 7

Содержание учебно-информационных ресурсов

№	**Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**
1	**Книгопечатная продукция**
	• ФГОС НОО, образовательная программа, федеральные и примерные рабочие программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; • учебники, рабочие программы, пособия для обучающихся; • учебный план; • научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая

	литература, по вопросам развивающего обучения, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся; • инструкции, технологические карты для организации различной учебно-познавательной деятельности обучающихся; • научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана); • детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература; • журналы по педагогике; • журналы по психологии; • методические предметные журналы
2	**Печатные пособия**
	• демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными темами учебных дисциплин; • карточки с заданиями; • портреты исторических и государственных деятелей, писателей, композиторов, художников, ученых; • хрестоматии, сборники; • схемы по предметам; • плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.); • географическая карта России. Географическая карта Самарской области; • дидактический раздаточный материал
3	**Демонстрационные материалы**
	• объекты, предназначенные для демонстрации; • наглядные пособия; • объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс
4	**Экранно-звуковые пособия**
	• видеофильмы, соответствующие содержанию предметов учебного плана (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.); • видеофрагменты, отражающие основные темы обучения; • презентации основных тем учебных предметов; • аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений; • аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке; • аудиозаписи по литературным произведениям; • комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов; • произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.
5	**Цифровые образовательные ресурсы**
	• цифровые информационные источники по тематике предметов; мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры).

	• тесты; • статические изображения; • динамические изображения; • анимационные модели; • обучающие программы.

МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

3.5.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации ООП НОО составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий: урок, самоподготовка, занятие внеурочной деятельности, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомагнитофон, и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т.д.);

• натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
• оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
• оснащение административных помещений (компьютерные столы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить): наглядность в организации процесса обучения школьников; природосообразность обучения школьников; культуросообразность в становлении (формировании) личности школьника; предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития школьников на деятельностной основе. ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

В МБОУ «Школа №94» г.о. Самара существуют следующие материально-технические условия для реализации ООП НОО:

- *Санитарно-гигиенические* - соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21.
- *Обеспечение пожарной и электробезопасности* - соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре.
- *Соблюдение требований охраны труда* - соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.
- *Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта* - текущий ремонт здания проводится по мере выделения денежных средств.
- *Соответствие требованиям к участку общеобразовательного*

учреждения - территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

- *Соответствие требованиям к помещению для питания* - 1обеденный зал на 200 посадочных мест, буфет-раздаточная.
- Организовано горячее питание обучающихся в соответствии с СанПиН.

В начальной школе 10 учебных кабинетов, из них все имеют доступ в Интернет, оснащены мультимедийными проекторами, принтерами, спортзал. В спортивном зале имеются скакалки, обручи, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, шведская стенка и др.

- Имеется библиотека, читальный зал, компьютерный класс, физкультурно – спортивная зона, спортивно – игровые площадки.
- Медицинский и процедурный кабинет оборудованы. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники ГБУЗ СО СГП № 13 поликлиническое отделение №5.
- Кабинет педагога - психолога.
- Сенсорная комната.

Обеспеченность учебными пособиями обучающихся составляет 100% учащихся.

Каждый обучающийся начальной школы имеет один учебник в печатной форме по каждому предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и один учебник по каждому учебному предмету, входящему в часть формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО).

Таблица 8

Соответствие материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОО требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличин нарушений)
	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся

соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОО требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Акты проверки

Интегрированный результат выполнения условий реализации программы начального общего образования - создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации программы начального общего образования в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара.

В МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара условиями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений по следующим направлениям:

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся**.**

Цель*:* обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Таблица 9

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа№ 94» г.о. Самара

№п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Результат
I. Нормативное обеспечение перехода по новым ФГОС НОО			
1	Формирование банка данных нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней	Ежегодно, в течение года	Банк данных нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней
2	Изучение документов федерального, регионального уровня	Ежегодно, в течение года	Протоколы (педагогические советы, заседания МО)
3	Утверждение ООП НОО(с изменениями) на заседании педагогического совета	Ежегодно до 01.09	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении ООП НОО
4	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности	Ежегодно до 01.09	Учебный план НОО, План внеурочной деятельности НОО
5	Приведение в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО должностных инструкций работников школы	Ежегодно до 01.09	Должностные инструкции
6	Корректировка и/или разработка локальных актов,устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом изменений требований к реализации ООП НОО	Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования соответствующих нормативно – правовых актов	Локальный акт
7	Разработка приказов, локальных актов	До 01.09	Приказы, локальные акты
8	Разработка и утверждение рабочих	До 31.08	Рабочие

	программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам(в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана		программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам(втом числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана
9	Определение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО на предстоящий учебный год	Ежегодно, не позднее 15.03	Приказ об утверждении списка учебников и пособий
10	Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов	Не позднее, чем 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления	АООП
11	Разработка индивидуальных образовательных программ для организации обучения на дому детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Не позднее, чем 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления	ИОП
12	Разработка Индивидульаных учебных планов	Не позднее, чем 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявлен	ИУП
II Финансовое обеспечение			
1	Определение финансовых затрат	Ежегодно, в течение года	Снятие риска отсутствия финансовой поддержки мероприятий
III Организационное обеспечение введения обновлённого ФГОС НОО			
1	Заключение договоров о взаимодействии с организациями дополнительного образования	Ежегодно, в течение года	Договоры о взаимодействии
2	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов школы и родителей(законных представителей) обучающихся	Ежегодно, в течение года	Педагогические совеы, заседания при завуче
3	Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации	Ежегодно, в течение года	Аналитические данные

	образовательных программ НОО		
4	Анализ соответствия материально – технической базы школы для реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Ежегодно, в течение года	Аналитические данные
5	Комплектование библиотеки по всем предметам учебных планов для реализации обновлённых ФГОС НОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно,январь-февраль	Список учебников и учебных пособий. Формирование ежегодной заявки на обеспечение учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
6	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности.	Ежегодно, январь - март	Аналитические справки. Проектирование учебных планов по учебной деятельности, планов в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности.
IV Кадровое обеспенчение введения обновлённых ФГОС НОО			
1	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно, в начале и конце учебного года	Комплектование, план работы ШМО
2	Создание (корректировка) плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	Ежегодно, до 01.09	Получение документов об окончании курсов ПК
3	Разработка(корректировка) плана методической работы(внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Ежегодно, до 01.09	План методической работы
V Информационное обеспечение обновлённых ФГОС НОО			
1	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации обновлённых ФГОС НОО	Ежегодно, в течение учебного года	Сайт школы

2	Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации обновлённого ФГОС НОО	Ежегодно, октябрь	Публичный отчет
3	Организация допуска работников школы к электронным образовательным ресурсам, Интернет	Ежегодно, в течение учебного года	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
VI Материально- техническое обеспечение введения ФГОС НОО			
1	Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно, сенятбрь-октябрь	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование
2	Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно, в течение учебного года	Создание комфортного школьного пространства
3	Обспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно – эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников школы	Ежегодно, в течение учебного года	Акт приёмки к новому учебному году,акты проверок

Контроль за состоянием системы условий ООП НОО МБОУ «Школа№94» г.о. Самара

Направления контроля:

-сбор информации о состоянии системы условий, её обработка и анализ;

- установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;

-информирование о состоянии системы условий администрации школы, органов государственно – общественного управления для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результатат контроля:

- оператвиная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;

-принятие решения о достижении целей деятельности;

-формирование рекомендации по дальнейшей реализации ООП НОО в школе.

Система контроля- важнейший инструмент управления реализацией ООП НОО в школе. Для обеспечения эффективности реализации ООП НОО необходимы анализ и ссовершенствование существующей в школе системы внутришкольного контроля с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения. Рабоат по ФГОС НОО требует дополнить перечень традиционных контрольных действий организацией мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, оперативно внести необходимые коррективы в реализацию ООП НОО и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Базовые характеристики мониторинга

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО	На начало и конец учебного года	Заместитель директора
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; календарный учебный график; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием	На начало учебного года, далее ежемесячно	Директор, заместитель директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Директор, главный бухгалтер
Информационно – техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационно – образовательной среды. Регулярное обновление сайта школы.	Не реже 2 раз в месяц	ответственный
Правовое обеспечение	Наличие локальных нормативно – правовых актов, их доступность и исполнение всеми участниками образовательных	В соответствии с планом внутришкольного контроля	Директор

	отношений		
Материально – техническое обеспечение	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Оценка состояния учебных кабинетов	Заместители директора
Учебно-методическое обеспечение	Обоснование использования перечня учебников и учебных пособий для реализации ООП НОО	Заказ учебников-март, обеспеченность учебниками-август	Педагог – библиотекарь, председатели ШМО, заместитель директор