

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор «МБОУ Школа № 94»
г.о.Самара

А.А. Кольчугина
Приказ № 170-од от 31.08.2026

**Основная образовательная программа основного общего
образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 94
имени полного кавалера ордена Славы
Щеканова Н.Ф»
городского округа Самара**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации ООП ООО МБОУ «Школа № 94» г.о.Самара	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО МБОУ «Школа № 94» г.о.Самара	5
1.1.3	Общая характеристика ООП ООО МБОУ «Школа № 94» г.о.Самара	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО МБОУ «Школа № 94» г.о.Самара	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Школа № 94» г.о.Самара	14
1.3.1	Общие положения	14
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	17
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	21
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	26
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	34
2.3	Рабочая программа воспитания	42
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1	Учебный план	43
3.2	Календарный учебный график.	49
3.3	План внеурочной деятельности	51
3.4	Календарный план воспитательной работы	57
3.5	Характеристика условий реализации ООП ООО МБОУ «Школа № 94» г.о.Самара	63

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.» городского округа Самара (далее – МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара) разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 ((с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения от 18.06.2025 № 467, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.03.2025 № 243 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Санитарно-эпидемиологические требования:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Особенности реализации программы:

При разработке ООП ООО МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара предусматривает **непосредственное применение** федеральных рабочих программ по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808 при реализации ООП ООО учтены следующие изменения:

№	Изменение	Содержание	Статус
1	История	В 5–8 классах увеличено количество часов до трех в неделю; в 9 классе — до двух часов в неделю	Действует с 01.09.2025
2	Обществознание	Изучается только в 9 классе (1 час в неделю). В 6–8 классах предмет не преподается	Вступает в силу с 01.09.2026
3	Духовно-нравственная культура народов России	Введен новый учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» в 5 классе (0,5 часа в неделю, 17 часов в год). Наименование предмета скорректировано в соответствии с приказом Минпросвещения от 10.11.2025 № 808	Вступает в силу с 01.09.2026
4	Иностранный язык	В 5 классе — 2 часа в неделю. В 6–7 классах — переходный период, с 2027/28 учебного года также 2 часа в неделю. В 8–9 классах — 3 часа в неделю	С 01.09.2026 (5 кл.), с 2027/28 (6–7 кл.)
5	История нашего края	Введен курс в рамках учебного предмета «История», дополнен темами по новейшему периоду (XX век — настоящее время)	Действует с 01.09.2025
6	Поурочное планирование и кодификаторы	Рабочие программы дополнены поурочным планированием и кодификаторами проверяемых требований	Действует с 01.09.2025
7	Труд (технология)	Школа самостоятельно определяет последовательность изучения модулей (при сохранении общего объема часов)	Действует с 01.09.2025

Структура ООП ООО:

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

1.1.1. Цели реализации ООП ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных во ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

№	Задача
1	Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению
2	Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
3	Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования
4	Достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
5	Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования
6	Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других форм, организацию общественно полезной деятельности
7	Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности
8	Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара
9	Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия
10	Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
11	Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

№	Принцип	Содержание
1	Принцип учета ФГОС ООО	ООП ООО базируется на требованиях,

		предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования
2	Принцип учета языка обучения	С учетом условий функционирования МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности
3	Принцип учета ведущей деятельности обучающегося	ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)
4	Принцип индивидуализации обучения	ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося
5	Системно-деятельностный подход	Предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
6	Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	При построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения
7	Принцип обеспечения фундаментального характера образования	Учет специфики изучаемых учебных предметов
8	Принцип интеграции обучения и воспитания	ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов
		освоения образовательной программы

9	Принцип здоровьесбережения	При организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий
10	Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности	Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

Требования к объему учебной нагрузки:

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять **менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Индивидуальные учебные планы:

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара.

1.1.3. Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО является **основным документом**, регламентирующим образовательный процесс на уровне основного общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП ООО учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

ООП ООО учитывает **Санитарно-эпидемиологические требования** к организации воспитания и обучения (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Структура ООП ООО

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП ООО включает:

Элемент	Содержание
Пояснительную записку	Цели, задачи, принципы реализации ООП ООО
Планируемые результаты освоения ООП ООО	Личностные, метапредметные и практико-ориентированные предметные результаты (ориентированные на применение знаний в жизненных ситуациях)
Систему оценки достижения планируемых результатов	Формы, методы, периодичность оценки

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы:

Программа	Направленность
Рабочие программы учебных предметов	Достижение предметных результатов (с ориентацией на практическое применение знаний в жизненных ситуациях)
Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)	Достижение метапредметных результатов
Рабочая программа воспитания	Достижение личностных результатов

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования, а также в соответствии с федеральными рабочими программами (ФРП). **При разработке рабочих программ особое внимание уделяется практико-ориентированным заданиям, направленным на формирование функциональной грамотности обучающихся.**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет:

- общие рамки организации образовательной деятельности;
- организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

Элемент	Содержание
Учебный план	Распределение учебного времени по предметам и классам (с учётом введения нового предмета ДНКР в 5 классе, сокращения часов иностранного языка в 5 классе до 2 часов в неделю, исключения обществознания в 6–8 классах с 01.09.2026)
План внеурочной деятельности	Направления, формы, объем внеурочной деятельности
Календарный учебный график	Режим работы, периоды обучения и каникул
Календарный план воспитательной работы	Перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО МБОУ «Школа № 94» г.о.Самара

1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

При разработке планируемых результатов учтены изменения, внесенные в ФГОС ООО и ФОП ООО приказами Минпросвещения России от **18.06.2025 № 467**, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808, вступающие в силу с 1 сентября 2026 года.

2. Личностные результаты

2.1. Общая характеристика

Требования к личностным результатам освоения ООП ООО включают:

№	Компонент
1	Осознание российской гражданской идентичности
2	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
3	Ценность самостоятельности и инициативы
4	Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
5	Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

2.2. Условия достижения

Личностные результаты достигаются **в единстве учебной и воспитательной деятельности** в соответствии с:

- традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями;
- принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

2.3. Направления воспитательной деятельности

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации следующих направлений воспитательной деятельности:

№	Направление
1	Гражданское воспитание
2	Патриотическое воспитание
3	Духовно-нравственное воспитание
4	Эстетическое воспитание
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6	Трудовое воспитание

№	Направление
7	Экологическое воспитание
8	Ценности научного познания
9	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

3. Метапредметные результаты

3.1. Состав метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают:

№	Компонент
1	Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные)
2	Способность использовать УУД в учебной, познавательной и социальной практике
3	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
4	Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

3.2. Направления метапредметных результатов

Метапредметные результаты сгруппированы по **трем направлениям** и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия:

Направление	Содержание
Познавательные УУД	Использование базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работа с информацией
Коммуникативные УУД	Сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности
Регулятивные УУД	Умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

4. Предметные результаты

4.1. Общие положения

Предметные результаты освоения ООП ООО представлены с учетом требований ФГОС ООО и изменений, вступающих в силу с 1 сентября 2026 года (приказы Минпросвещения от 18.06.2025 № 467, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования отражают освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для каждой предметной области, и сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на практическое применение знаний и формирование функциональной грамотности обучающихся.

4.2. Состав предметных результатов

Предметные результаты включают:

№	Компонент
1	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области
2	Предпосылки научного типа мышления
3	Виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
4	Способность применять полученные знания и умения в практических (жизненных) ситуациях для решения реальных задач (в новой редакции ФГОС ООО)

4.3. Требования к предметным результатам

№	Требование
1	Сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения в практических (жизненных) ситуациях (в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО)
2	Определяют минимум содержания , гарантированного государством, построенного в логике изучения каждого учебного предмета
3	Определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях
4	Усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки
5	Ориентированы на оценку способности применять знания в нестандартных учебных и практических ситуациях (в соответствии с требованиями ФГОС ООО)

5. Особенности предметных результатов по отдельным учебным предметам

№	Предмет	Изменение
1	Духовно- нравственная культура России (ДНКР)	Изучается в 5 классе (0,5 часа в неделю, 17 часов в год). Формирование системы знаний о духовно-нравственных ценностях народов России, воспитание гражданственности и патриотизма. Предметные результаты включают: знание традиционных религий России, понимание нравственных норм, умение анализировать духовно-нравственные проблемы, способность применять полученные знания для оценки социальных явлений и собственного поведения в жизненных ситуациях. Введен с 01.09.2026 в соответствии с приказом Минпросвещения № 808
2	Обществознание	Предмет изучается только в 9 классе (1 час в неделю). Предметные результаты описаны для 9 класса. В 6–8 классах предмет не изучается с 01.09.2026 в соответствии с приказом Минпросвещения № 808
3	Иностранный язык (английский)	В 5 классе — 2 часа в неделю (68 часов в год). Предметные результаты скорректированы с учетом сокращения часов (содержание уплотнено, уровень владения языком сохранен). В 6–7 классах — переходный период, с 2027/28 учебного года также 2 часа в неделю. В 8–9 классах — 3 часа в неделю. Изменения введены с 01.09.2026 в соответствии с приказом Минпросвещения № 808
4	История	В курс «История нашего края» добавлены темы по новейшему периоду (XX век — настоящее время). Предметные результаты дополнены требованиями по анализу исторических источников и применению исторических знаний для осмысления современных событий (в соответствии с приказом Минпросвещения № 704)
5	Биология (углубленный уровень)	В программу углубленного уровня добавлена тема «Иммунная система» (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО). Предметные результаты дополнены требованиями по применению биологических знаний в практических ситуациях.
6	География (9 класс)	Формулировки предметных результатов приведены в соответствие с новой ФРП, актуализированы ссылки на стратегические документы. Предметные результаты ориентированы на применение географических знаний для анализа социально-экономических процессов в России и мире

№	Предмет	Изменение
7	Литература (9 класс)	Включено внеклассное чтение стихотворений гражданской тематики. Предметные результаты дополнены требованиями по анализу поэтических произведений и их интерпретации в контексте современных ценностей.
8	Труд (технология)	Последовательность изучения модулей определяется школой самостоятельно (при сохранении общего объема часов). Предметные результаты ориентированы на практическое применение технологических знаний и умений в быту и профессиональной деятельности.
9	ОБЗР	Добавлены темы по действиям при угрозах БПЛА и ракетной опасности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

1.3.1. Общие положения

Назначение и функции системы оценки

Система оценки призвана способствовать **поддержанию единства** всей системы образования, обеспечению **преемственности** в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются:

Функция	Содержание
Ориентационная	Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО
Обратной связи	Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

Основные направления оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара являются:

№	Направление	Цель
1	Оценка образовательных достижений обучающихся	Основа промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней

№	Направление	Цель
2	Оценка результатов деятельности педагогических работников	Основа аттестационных процедур
3	Оценка результатов деятельности школы	Основа аккредитационных процедур

Объект системы оценки

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают **требования ФГОС ООО**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. **Приоритетом является оценка способности обучающихся применять полученные знания и умения в практических (жизненных) ситуациях.**

Процедуры оценки

Система оценки включает процедуры **внутренней** и **внешней** оценки.

Внутренняя оценка:

№	Процедура
1	Стартовая диагностика
2	Текущая и тематическая оценка
3	Промежуточная аттестация (в том числе с учётом оценки функциональной грамотности)
4	Итоговая оценка
5	Психолого-педагогическое наблюдение
6	Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Внешняя оценка:

№	Процедура
1	Независимая оценка качества образования
2	Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней
3	Государственная итоговая аттестация (ГИА-9) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.

Длительность оценочных процедур

Форма работы	Длительность
Контрольная работа (письменная проверка результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и/или метапредметных результатов)	От 1 до 2 уроков (не более 45 минут каждый)
Практическая работа (форма организации учебного процесса, направленная на выработку практических умений)	1 урок (не более 45 минут)
Диагностическая работа по оценке функциональной грамотности	1–2 урока (не более 45 минут каждый)

Подходы к оценке образовательных достижений

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует следующие подходы:

Подход	Содержание
Системно-деятельностный подход	Проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
Уровневый подход	Служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи и является границей, отделяющей знание от незнания, достаточной для продолжения обучения.
Комплексный подход	Реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур; использование контекстной информации для интерпретации результатов; использование разнообразных методов и форм оценки; использование форм работы, обеспечивающих самостоятельную оценочную деятельность обучающихся; использование мониторинга динамических показателей.
Практико-ориентированный подход	Реализуется через оценку способности обучающихся применять знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе при решении практических задач, моделирующих ситуации, с которыми обучающиеся могут столкнуться в повседневной жизни (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО).

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации **всех компонентов образовательной деятельности**, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности следующих личностных результатов:

№	Личностный результат
1	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе
2	Участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно полезной деятельности
3	Ответственность за результаты обучения
4	Способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии
5	Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами учебных предметов
6	Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО)

Важно: Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде **агрегированных (усредненных, анонимных) данных**.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают:

- совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;
- систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ **учебных предметов и внеурочной деятельности**.

Объекты оценки метапредметных результатов

Вид УУД	Объект оценки
Познавательные УУД	Замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач
Коммуникативные УУД	Умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, адекватно передавать информацию, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль

Кодификаторы проверяемых требований

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется **перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам** освоения ООП ООО.

В соответствии с приказами Минпросвещения от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808 кодификаторы подлежат актуализации с учётом обновлённых требований к метапредметным результатам.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения ООП ООО
1.	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1.	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

1.1.2.	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3.	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.
1.1.4.	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5.	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.
1.1.6.	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
1.2.	Базовые исследовательские действия
1.2.1.	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
1.2.2.	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3.	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
1.2.4.	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
1.2.5.	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.
1.3.	Работа с информацией
1.3.1.	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
1.3.2.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.
1.3.3.	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой или их комбинациями.
1.3.4.	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.
1.2.5.	Эффективно запоминать и систематизировать информацию.
2.	Коммуникативные УУД
2.1.	Общение.
2.1.1.	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.
2.1.2.	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

2.1.3.	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4.	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2.	Совместная деятельность
2.2.1.	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3.	Регулятивные УУД
3.1.	Самоорганизация
3.1.1.	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2.	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2.	Самоконтроль

3.2.1.	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2.	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3.	Эмоциональный интеллект
3.3.1.	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.3.2.	Принятие себя и других
3.3.3.	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара в ходе **внутреннего мониторинга**.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Инструментарий строится на **межпредметной основе** и включает:

№	Компонент оценки
1	Диагностические материалы по оценке читательской грамотности
2	Диагностические материалы по оценке цифровой грамотности
3	Оценку сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
4	Диагностические материалы по оценке функциональной грамотности (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО)

При разработке диагностических материалов используются кодификаторы проверяемых требований к метапредметным результатам в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 и **актуализированные в соответствии с приказами Минпросвещения от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808..**

Результаты мониторинга фиксируются в АСУ РСО (электронный журнал) и анализируются для корректировки образовательного процесса.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

1. Формы оценки

№	Что оценивается	Форма оценки
1	Читательская грамотность	Письменная работа на межпредметной основе
2	Цифровая грамотность	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью
3	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов
4	Функциональная грамотность	Комплексная работа на межпредметной основе с использованием заданий из реальных жизненных ситуаций (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО)

Периодичность: каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью **не менее одного раза в два года.**

2. Проектная деятельность обучающихся

2.1. Общие положения

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – **проект**) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения:

- в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности;
- в способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2.2. Результаты проекта

Результатом проекта является одна из следующих работ:

№	Тип работы	Примеры
1	Письменная работа	Эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие
2	Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства)	Прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация и другие
3	Материальный объект	Макет, конструкторское изделие
4	Отчетные материалы по социальному проекту	
5	Практико-ориентированный проект	Решение реальной жизненной задачи, моделирование практической ситуации, создание продукта, имеющего практическую значимость (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО)

2.3. Критерии оценки проекта

№	Критерий	Содержание
1	Сформированность	Способность к самостоятельному приобретению знаний и

	познавательных УУД	решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других
2	Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий
3	Сформированность регулятивных УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
4	Сформированность коммуникативных УУД	Умение ясно изложить и оформлять выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы
5	Практическая значимость проекта	Применение полученных знаний и умений для решения практической задачи, создание продукта, востребованного в реальной жизни (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО)

2.4. Нормативное обеспечение

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны в **Положении об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара.**

3. Оценка предметных результатов

3.1. Общие положения

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на:

- применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- успешное обучение на следующем уровне образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности. **Приоритетом является оценка способности обучающихся применять знания в практических (жизненных) ситуациях.**

3.2. Критерии оценки предметных результатов

№	Критерий	Содержание
1	Знание и понимание	Знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов
2	Применение	Использование изучаемого материала при решении учебных задач,

		различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности
3	Функциональность	Осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций
4	Практическая применимость	Способность переносить знания и умения в новые условия и ситуации, применять их для решения реальных жизненных задач (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО)

3.3. Оценка функциональной грамотности

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни. **В соответствии с обновлёнными ФГОС ООО оценка функциональной грамотности является обязательным компонентом системы оценки качества образования.**

3.4. Организация оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур:

№	Вид контроля
1	Текущий контроль
2	Тематический контроль
3	Промежуточный контроль
4	Итоговый контроль

Особенности оценки предметных результатов, требования к организации текущего контроля, промежуточной аттестации отражены в **Положении о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара.**

3.5. Описание оценки предметных результатов по учебному предмету

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

№	Компонент
1	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
2	Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)
3	График контрольных мероприятий
4	Описание практико-ориентированных заданий, направленных на оценку функциональной грамотности

4. Стартовая диагностика

4.1. Цели проведения

Стартовая диагностика проводится администрацией школы с целью **оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.**

Стартовая диагностика проводится в **начале 5 класса** и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

4.2. Объекты оценки

№	Объект оценки
1	Структура мотивации
2	Сформированность учебной деятельности
3	Владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями
4	Уровень сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) как основа для дальнейшего мониторинга динамики (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО)

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для:

- корректировки учебных программ;
- индивидуализации учебного процесса.

5. Текущая и тематическая оценка

5.1. Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Виды текущей оценки:

№	Вид	Назначение
1	Формирующая оценка	Поддерживающая и направляющая усилия обучающегося, включающая его в самостоятельную оценочную деятельность
2	Диагностическая оценка	Способствующая выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении

Объект текущей оценки: тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. **Приоритетом является оценка способности применять знания в практических ситуациях.**

Формы и методы текущей оценки:

- Устные и письменные опросы
- Практические работы
- Творческие работы
- Индивидуальные и групповые формы
- Самооценка и взаимооценка
- Рефлексия
- Листы продвижения и другие (с учетом особенностей учебного предмета)

- **Решение практико-ориентированных задач (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО)**

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

5.2. Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. **В ходе тематической оценки обязательно используются задания, проверяющие способность применять знания в практических ситуациях.**

6. Внутренний мониторинг

6.1. Процедуры внутреннего мониторинга

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

№	Процедура
1	Стартовая диагностика
2	Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов
3	Оценка уровня функциональной грамотности
4	Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся
5	Мониторинг динамики формирования функциональной грамотности обучающихся (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО)

6.2. Организация внутреннего мониторинга

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для:

- подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации;
- повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Нормативно-правовая основа разработки рабочих программ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 с изменениями, **внесенными приказами Минпросвещения от 18.06.2025 № 467, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808**);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с изменениями, **внесенными приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808**);
- **Письмом Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320 «О направлении методических рекомендаций по актуализации основных образовательных программ»;**
- Приказом Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704 (изменения в ФОП);
- Приказом Минпросвещения от 18.06.2025 № 467 (изменения во ФГОС);
- **Приказом Минпросвещения от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ»;**
- **Приказом Минпросвещения от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФОП НОО, ООО и СОО»;**
- Положением о рабочих программах МБОУ «Школа № 64» г.о.Самара.

Непосредственное применение федеральных рабочих программ

При разработке ООП ООО школа предусматривает **непосредственное применение** при реализации обязательной части ООП следующих федеральных рабочих программ:

№	Учебный предмет	Примечание
1	Русский язык	Обязательное применение ФРП
2	Литература	Обязательное применение ФРП
3	История	Обязательное применение ФРП
4	Обществознание	Обязательное применение ФРП (в 9 классе — 1 час в неделю, в 6–8 классах предмет не преподается с 01.09.2026 в соответствии с приказом № 808)
5	География	Обязательное применение ФРП
6	Основы безопасности и защиты Родины	Обязательное применение ФРП (содержание скорректировано с учетом включения тем по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозах БПЛА и ракетной опасности)
7	Духовно-нравственная культура России (ДНКР)	Обязательное применение ФРП (в 5 классе — 0,5 часа в неделю, 17 часов в год, введен с 01.09.2026 в соответствии с приказом Минпросвещения № 808)

По остальным учебным предметам рабочие программы разрабатываются на основе требований ФГОС ООО и ФООП ООО, при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО. **При разработке рабочих программ особое внимание уделяется практико-ориентированным заданиям и формированию функциональной грамотности обучающихся.**

В целях обеспечения единых подходов к разработке рабочих программ учебных предметов, курсов школа использует Конструктор рабочих программ – бесплатный онлайн-сервис, размещенный на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>). Конструктор предназначен для создания программ по предметам, по которым федеральными рабочими программами предусмотрено обязательное применение; шаблоны рабочих программ в Конструкторе соответствуют федеральным основным образовательным программам и федеральным рабочим программам. Конструктор позволяет формировать поурочное планирование (корректировать количество часов, переставлять темы, указывать виды контроля). **При формировании поурочного планирования учитывается сокращение часов на изучение иностранного языка в 5 классе до 2 часов в неделю (в соответствии с приказом № 808).**

Структура рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности) включает следующие обязательные элементы:

Элемент	Содержание
Титульный лист	Наименование ОО, грифы рассмотрения и утверждения, название предмета, уровень образования, срок реализации
Планируемые результаты освоения	Личностные, метапредметные и практико-ориентированные предметные результаты (с уровневый подходом: «Ученик научится» / «Ученик получит возможность научиться»), ориентированные на применение знаний в жизненных ситуациях
Содержание учебного предмета	Перечень разделов и тем курса с указанием изучаемого материала
Тематическое планирование	Название разделов/тем, количество часов, виды контрольных мероприятий

Для курсов внеурочной деятельности структура включает: титульный лист, результаты освоения, содержание с указанием форм организации, тематическое планирование .

Требования к тематическому планированию

В тематическом планировании рабочей программы отражаются:

- Коды проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам (в соответствии с кодификаторами ФООП);
- Коды элементов содержания (КЭС);
- Формы текущего и промежуточного контроля.

Важно: Количество учебных часов по предмету в рабочей программе должно соответствовать годовому количеству учебных часов по учебному плану .

Порядок разработки и утверждения

1. **Разработка:** Рабочая программа разрабатывается учителем (группой учителей, методическим объединением) на уровень образования (основное общее образование).
2. **Рассмотрение:** Программа рассматривается на заседании школьного методического объединения (протокол).
3. **Проверка:** Проверяется заместителем директора по УВР.
4. **Утверждение:** Утверждается приказом директора школы.

Рабочие программы в электронном виде являются структурным элементом ООП ООО и размещаются на официальном сайте школы .

Актуализация рабочих программ в связи с изменениями ФОП

Рабочие программы приводятся в соответствие с изменениями ФОП.

Ответственность за реализацию рабочих программ

Контроль реализации рабочих программ осуществляется в рамках внутришкольного контроля (ВШК) и ВСОКО:

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным приложением ООП ООО МБОУ «Школа № 94» г.о.Самара.

2.1.1. Русский язык (базовый уровень)

Параметр	Значение
Уровень изучения	Базовый
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «Русский язык» (п. 19 ФОП ООО)
Ссылка на программу	https://school94samara.ru/sveden/files/fade036a5339a748c372000b4d01e235.pdf

2.1.2. Литература

Параметр	Значение
Уровень изучения	Базовый
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «Литература» (п. 19 ФОП ООО)
Ссылка на программу	https://school94samara.ru/sveden/files/78dfc9df7a10c9580987d0302d676fb7.pdf

2.1.3. Иностранный язык (английский)

Параметр	Значение

Уровень изучения	Базовый
Ссылка на программу	https://school94samara.ru/sveden/files/62e4409bd270b6a2cdd73a468d465ccc.pdf

2.1.4. История

Параметр	Значение
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «История» (п. 19 ФОП ООО)
Примечание	Реализуется модуль «Введение в Новейшую историю России»
Ссылка на программу	https://school94samara.ru/sveden/files/228337ac9efe807ba2703c4a553835e3.pdf

2.1.5. Обществознание

Параметр	Значение
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «Обществознание» (п. 19 ФОП ООО)
Примечание	Изучается в 9 классе (1 час в неделю) в соответствии с приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704
Ссылка на программу	—

2.1.6. География

Параметр	Значение
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «География» (п. 19 ФОП ООО)
Ссылка на программу	https://school94samara.ru/sveden/files/9b6be0b1c38f9d81776cc56b116b98f.pdf

2.1.7. Математика (базовый уровень)

Классы	Учебный курс	Ссылка на программу
5–6	Математика	https://school94samara.ru/sveden/files/a490e854d16451a06b60b51abaef7252.pdf
7–9	Алгебра	https://school94samara.ru/sveden/files/ef9d43f9f0247031e9205fb3bcb17964.pdf

7–9	Геометрия	https://school94samara.ru/sveden/files/9e89f4440dc85519b57ff592a634ae4c.pdf
7–9	Вероятность и статистика	https://school94samara.ru/sveden/files/5ddc35a46adaab2ec13cf861c06f32a8.pdf

2.1.8. Информатика

Параметр	Значение
Ссылка на программу	https://school94samara.ru/sveden/files/239e1967a325ef70856c5c5dfa31c3d5.pdf

2.1.9. Физика

Параметр	Значение
Ссылка на программу	https://school94samara.ru/sveden/files/ac86566565e3411e858c9fec712b642.pdf

2.1.10. Химия

Параметр	Значение
Ссылка на программу	https://school94samara.ru/sveden/files/c1293c308b3b4229a8b3786b33e7c756.pdf

2.1.11. Биология

Параметр	Значение
Ссылка на программу	https://school94samara.ru/sveden/files/439f5f4e87ac79a3b27af3202b4c3add.pdf

2.1.12. Изобразительное искусство

Параметр	Значение
Ссылка на программу	https://school94samara.ru/sveden/files/ebfdf4ba0fa202f5ca0b761e14aafbb0.pdf

2.1.13. Музыка

Параметр	Значение
Ссылка на программу	https://school94samara.ru/sveden/files/4862c7992301de33b7aa9956c42cd017.pdf

2.1.14. Труд (технология)

Параметр	Значение
Примечание	Программа учитывает особенности обучения детей с ОВЗ в соответствии с приказом Минпросвещения от 17.07.2024 № 495
Ссылка на программу	https://school94samara.ru/sveden/files/a4be6c3bc1068c132839c3c4d06ab2ae.pdf

2.1.15. Физическая культура

Параметр	Значение
Примечание	Третий час физической культуры реализуется из части, формируемой участниками образовательных отношений
Ссылка на программу	https://school94samara.ru/sveden/files/fcd86775e22031cfc15c6db603a10d95.pdf

2.1.16. Основы безопасности и защиты Родины

Параметр	Значение
Нормативная основа	ФРП по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
Примечание	Реализуется в 8–9 классах; включает модуль начальной военной подготовки в соответствии с письмом Минпросвещения от 19.05.2025 № 06-725
Ссылка на программу	https://school94samara.ru/sveden/files/60299112f906c3fb63f255b5e364447e.pdf

Сводная таблица рабочих программ

№	Предмет	Уровень	ФРП	Ссылка
1	Русский язык	базовый	□	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/5_9_kl/rys_yaz_5_9.pdf
2	Литература	базовый	□	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/5_9_kl/liter_5_9.pdf
3	Иностранный язык (английский)	базовый	—	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/5_9_kl/ino_5_9.pdf

4	История	—	□	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/5_9_kl/ist_7_9.pdf
№	Предмет	Уровень	ФРП	Ссылка
5	Обществознание	—	□	—
6	География	—	□	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/5_9_kl/geograf_5_9.pdf
7	Математика (5–6)	базовый	—	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/5_9_kl/matem_5_6.p
8	Алгебра (7–9)	базовый	—	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/5_9_kl/m_alg_7_9.p
9	Геометрия (7–9)	базовый	—	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/5_9_kl/m_geom_7_9.pd
10	Вероятность и статистика (7–9)	базовый	—	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/5_9_kl/m_ver_7_9.pdf
11	Информатика	—	—	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/5_9_kl/inf_7_9.pdf
12	Физика	—	—	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/5_9_kl/fizika_7_9.pdf
13	Химия	—	—	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/5_9_kl/himiya_8_9.pdf
14	Биология	—	—	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/5_9_kl/biol_5_9.pdf
15	Изобразительное искусство	—	—	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/5_9_kl/izo_5_7.pdf
16	Музыка	—	—	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/5_9_kl/myzik_5_8.pdf
17	Труд (технология)	—	—	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/5_9_kl/trud_5_9.pdf
18	Физическая культура	—	—	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/5_9_kl/fiz_ra_5_9.pdf
19	Основы безопасности и защиты Родины	—	□	https://school64samara.ucoz.net/rabochie_pr/5_9_kl/obzr_8_9.pdf

2.1.Программиа формирования УУД

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовая основа

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – Программа, УУД) на уровне основного общего образования МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 с изменениями, **внесенными приказами Минпросвещения от 18.06.2025 № 467, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808**);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (**утверждена 18.05.2023 № 370 с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808**);
- Приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704 (изменения в ФОП);
- **Приказом Минпросвещения от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ»;**
- **Приказом Минпросвещения от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФОП НОО, ООО и СОО»;**
- **Письмом Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320 «О направлении методических рекомендаций по актуализации основных образовательных программ»;**
- Уставом МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение системного подхода к формированию универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования, создание условий для развития личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию, **способной применять полученные знания в практических (жизненных) ситуациях.**

Задачи Программы:

1. Конкретизировать требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО.
2. Определить содержание и способы формирования УУД на каждом этапе обучения в 5–9 классах.
3. Обеспечить преемственность формирования УУД при переходе от начального к основному и от основного к среднему общему образованию.
4. Определить систему оценки сформированности УУД.
5. Обеспечить формирование функциональной грамотности как ключевого метапредметного результата (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО).

2. Виды универсальных учебных действий

В структуре УУД выделяются следующие виды:

Вид УУД	Характеристика	Основные действия
Личностные УУД	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Регулятивные УУД	Обеспечивают организацию учебной деятельности	Целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные УУД	Обеспечивают исследовательскую и информационную деятельность	Работа с информацией, логические действия, знаково-символические действия, смысловое чтение
Коммуникативные УУД	Обеспечивают социальную компетентность	Планирование общения, управление поведением партнера, разрешение конфликтов, рефлексия

3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как средство формирования УУД

3.1. Общие положения

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является **обязательным компонентом** программы формирования УУД на уровне основного общего образования и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также в рамках **индивидуального итогового проекта** (выполняется в 9 классе).

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности – формирование у обучающихся компетенций в области самостоятельного приобретения знаний, решения практико-ориентированных и исследовательских задач.

3.2. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Форма	Классы	Характеристика
Урок-исследование	5–9	Включение в урок заданий исследовательского характера
Мини-проект	5–7	Выполнение краткосрочных проектов в рамках одного предмета
Групповой проект	6–8	Межпредметный проект, выполняемый группой обучающихся
Индивидуальный учебный проект	8–9	Долгосрочный проект по выбранной теме (результат – в 9 классе)

Форма	Классы	Характеристика
Проектная задача	5–6	Комплексное задание, требующее совместной деятельности
Практико-ориентированный проект	7–9	Проект, направленный на решение реальной жизненной задачи, с созданием продукта, имеющего практическую значимость (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО)

3.3. Формируемые УУД в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности

Вид УУД	Формируемые действия
Регулятивные УУД	Самостоятельное определение цели, планирование работы, распределение времени, контроль и коррекция, самооценка результатов
Познавательные УУД	Поиск и анализ информации, выдвижение гипотез, проведение исследования, формулирование выводов, работа с источниками
Коммуникативные УУД	Презентация результатов, аргументация своей позиции, работа в группе, распределение ролей
Личностные УУД	Осознание значимости своей работы, формирование познавательного интереса, профессиональное самоопределение

3.4. Индивидуальный итоговый проект (8–9 класс)

Индивидуальный итоговый проект является обязательным для каждого выпускника 9 класса и выполняется самостоятельно под руководством учителя.

Параметр	Значение
Срок выполнения	8–9 класс (в течение учебного года)
Формы проекта	Исследовательский, творческий, социальный, инженерный, информационный, практико-ориентированный
Результат (продукт)	Письменная работа + материальный продукт (макет, сайт, видео, презентация и др.)
Защита	Публичная, с участием комиссии (апрель-май 8–9 класса)

Критерии оценки индивидуального итогового проекта:

Критерий	Показатели
Сформированность познавательных УУД	Самостоятельность поиска информации, глубина проработки темы, обоснованность выводов
Сформированность регулятивных УУД	Планирование работы, соблюдение сроков, самооценка результата
Сформированность коммуникативных УУД	Качество презентации, ответы на вопросы, владение речью
Сформированность личностных УУД	Интерес к теме, личная значимость проекта
Практическая значимость	Способность применять полученные знания и умения для решения практической задачи, создание продукта, востребованного в реальной жизни (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО)

3.5. Преимущество в организации проектной деятельности

Уровень образования	Форма организации
НОО (1–4 классы)	Проектные задачи, мини-проекты (в группах, под руководством учителя)
ООО (5–9 классы)	Учебные проекты, индивидуальный итоговый проект (8-9 класс)
СОО (10–11 классы)	Индивидуальный учебный проект (по выбору)

4. Содержание и способы формирования УУД по этапам обучения

4.1. Личностные УУД

Компонент	5–6 классы	7–9 классы
Самоопределение	Формирование внутренней позиции обучающегося, развитие самооценки	Формирование профессионального самоопределения, осознанный выбор профиля
Смыслообразование	Развитие учебно-познавательной мотивации	Формирование ценностно-смысловых установок
Нравственно-этическая ориентация	Усвоение моральных норм, развитие эмпатии	Формирование системы нравственных ценностей, гражданской идентичности

Основные технологии формирования: проектная деятельность, социальные практики, волонтерство, профориентационные мероприятия.

4.2. Регулятивные УУД

Компонент	5–6 классы	7–9 классы
Целеполагание	Принятие и сохранение учебной задачи	Самостоятельная постановка новых учебных целей
Планирование	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей	Самостоятельное планирование путей достижения целей
Контроль и коррекция	Осуществление контроля по образцу	Самоконтроль и самооценка, внесение корректив
Оценка	Оценка правильности выполнения действий	Рефлексивная оценка результатов деятельности
Саморегуляция	Освоение приемов саморегуляции	Управление своим поведением в различных ситуациях

Основные технологии формирования: технология оценивания, проблемное обучение, рефлексивные практики.

4.3. Познавательные УУД

Компонент	5–6 классы	7–9 классы
Работа с информацией	Поиск и выделение информации, работа с текстом	Критическая оценка информации, работа с разными источниками
Логические действия	Анализ, синтез, сравнение, классификация	Установление причинно-следственных связей, построение рассуждений
Смысловое чтение	Понимание текста, нахождение информации	Интерпретация текста, анализ и преобразование информации
Знаково-символические действия	Моделирование, работа со схемами	Использование различных моделей для решения задач

Основные технологии формирования: технология развития критического мышления, проектная деятельность, исследовательские методы.

4.4. Коммуникативные УУД

Компонент	5–6 классы	7–9 классы
Общение	Умение слушать, вступать в диалог, задавать вопросы	Аргументировать свою позицию, выступать публично
Совместная деятельность	Работа в паре, в группе по заданному распределению ролей	Самостоятельное распределение ролей, организация групповой работы
Рефлексия	Оценка действий партнера	Анализ и оценка процесса и результатов совместной деятельности

Основные технологии формирования: групповая работа, дискуссии, дебаты, проектная деятельность.

5. Преемственность формирования УУД

5.1. При переходе от начального к основному общему образованию (4–5 классы)

Направление	Мероприятия	Ответственные
Диагностика	Мониторинг сформированности УУД в 4 классах	Зам. директора по УВР, психолог
Адаптация	Программа психолого-педагогического сопровождения в 5 классах	Психолог, классные руководители
Методическая работа	Совместные заседания учителей 4 и 5 классов	Руководители ШМО
Работа с родителями	Родительские собрания по вопросам адаптации	Классные руководители

5.2. При переходе от основного к среднему общему образованию (9–10 классы)

Направление	Мероприятия	Ответственные
Диагностика	Мониторинг сформированности УУД в 9 классах	Зам. директора по УВР, психолог
Профориентация	Курс «Россия – мои горизонты», профдиагностика	Зам. директора по ВР, классные руководители

Направление	Мероприятия	Ответственные
Методическая работа	Согласование рабочих программ на уровне ООО и СОО	Руководители ШМО
Информирование родителей	Ознакомление с условиями обучения на уровне СОО	Администрация

6. Система оценки сформированности УУД

6.1. Методики диагностики УУД

Вид УУД	Классы	Методика	Периодичность
Личностные УУД	5–9	Методика изучения уровня воспитанности, анкетирование по профориентации	1 раз в год
Регулятивные УУД	5–9	Методика «Корректирующая проба», наблюдение	1 раз в год
Познавательные УУД	5–9	ВПР, комплексные диагностические работы	В рамках ВПР
Коммуникативные УУД	5–9	Методика Г.А. Цукермана – 5 классы, наблюдение	1 раз в год
Функциональная грамотность	5-9	Комплексные диагностические работы на межпредметной основе с использованием заданий из реальных жизненных ситуаций (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО)	1 раз в год

6.2. Уровни сформированности УУД

Уровень	Балл	Характеристика
Высокий	3	Устойчивое проявление УУД, самостоятельное применение
Средний	2	Эпизодическое проявление УУД, требуется незначительная помощь
Низкий	1	УУД проявляются редко, требуется значительная помощь

6.3. Использование результатов оценки

Результаты оценки сформированности УУД используются для:

- корректировки рабочих программ и календарно-тематического планирования;
- организации индивидуальной работы с обучающимися;
- планирования повышения квалификации педагогов;
- информирования родителей.

7. Условия формирования УУД

7.1. Кадровые условия

- Учителя-предметники, классные руководители владеют технологиями формирования УУД.
- Педагог-психолог осуществляет диагностику и сопровождение.

7.2. Методические условия

- Рабочие программы учебных предметов включают планируемые результаты по формированию УУД.
- В календарно-тематическом планировании отражаются задания на развитие УУД.
- Используются активные и интерактивные методы обучения.
- В рабочие программы включены задания на формирование функциональной грамотности (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО).

7.3. Организационные условия

- Организована внеурочная деятельность, направленная на развитие УУД (курсы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»).
- Проводится систематическая диагностика уровня сформированности УУД.

8. Планируемые результаты формирования УУД

По итогам освоения ООП ООО выпускник научится:

Вид УУД	Планируемый результат
Личностные	Осознавать свою гражданскую идентичность, иметь сформированную систему ценностей, делать осознанный выбор профессии
Регулятивные	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, контролировать и оценивать свою деятельность
Познавательные	Работать с информацией из разных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, понимать прочитанное
Коммуникативные	Слушать и слышать других, аргументировать свою позицию, работать в

Вид УУД	Планируемый результат
	группе, публично выступать
Функциональная грамотность	Применять полученные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, решать практические задачи, использовать навыки чтения и понимания текстов в различных контекстах (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО)

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности на всех этапах обучения в 5–9 классах. Ежегодно проводится мониторинг сформированности УУД, результаты которого анализируются и используются для корректировки образовательного процесса.

2.1. Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара

Введение

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) и основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 **с изменениями**);
- Федеральных образовательных программ (ФОП) НОО, ООО, СОО (приказы Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371 **с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808**);
- Указа Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- Стратегии семейной политики в Российской Федерации до 2036 года (Указ Президента РФ от 11.12.2025 № 759);
- Указа Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики в области исторического просвещения».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Назначение Программы:

- планирование и организация системной воспитательной деятельности;
- координация усилий педагогических работников, направленных на воспитание обучающихся.

Порядок принятия: Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

Место реализации: Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Ценностные ориентиры: Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей, а также историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Структура Программы: Рабочая программа воспитания включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Обязательным приложением к Программе является календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является обязательным приложением к ООП ООО МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара.

Ожидаемые результаты:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Центральная идея Программы: В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Важное примечание: Программа воспитания не является инструментом воспитания. Обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ «Школа № 94» г.о.Самара

3.1.1. Общие положения

Учебный план МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения от 18.06.2025 № 467, от

08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан с помощью «**Конструктора учебных планов**» портала «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>)

В качестве основы для разработки учебного плана использованы:

- **Федеральный учебный план вариант № 1** – для 5–6 классов (с учетом сокращения часов иностранного языка в 5 классе до 2 часов в неделю в соответствии с приказом № 808);
- **Федеральный учебный план вариант № 2** – для 7–9 классов.

3.1.2. Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей:

Часть	Содержание
Обязательная часть	Определяет состав учебных предметов, обязательных для изучения, и учебное время, отводимое на их изучение по классам
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Определяет время на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей)

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (в том числе на углубленном уровне);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (в том числе этнокультурные);
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В 2026–2027 учебном году в учебный план 5 классов вводится учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), в соответствии с приказом Минпросвещения № 808.

3.1.3. Индивидуальные учебные планы

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается тьюторской поддержкой.

3.1.4. Режим работы и нагрузка

Параметр	Значение
Продолжительность учебной недели	5-дневная (5–6 классы); 6-дневная (7–9 классы)

Количество смен	1 смена
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность урока	40
Динамическая пауза	Гимнастика не менее 2 минут во время занятий
Продолжительность каникул	Не менее 7 календарных дней

3.1.5. Максимальная недельная нагрузка

При 5-дневной учебной неделе (5–6 классы):

Класс	Максимальная нагрузка (часов в неделю)
5	29 (с учетом введения ДНКР и сокращения иностранного языка)
6	30

При 6-дневной учебной неделе (8–9 классы):

Класс	Максимальная нагрузка (часов в неделю)
7	35
8	36
9	36

Объем максимально допустимой нагрузки (в зависимости от режима):

Класс	При 5-дневной неделе	При 6-дневной неделе
5	29 часов	32 часа
6	30 часов	33 часа
7	32 часа	35 часов
8	33 часа	36 часов
9	33 часа	36 часов

3.1.6. Общий объем учебной нагрузки

Количество учебных занятий за 5 лет обучения на уровне основного общего образования составляет **от 5338 до 5848 академических часов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.**

3.1.7. Организация учебных периодов и каникул

Параметр	Норма
Продолжительность учебного периода в первом полугодии	Не более 8 учебных недель
Продолжительность учебного периода во втором полугодии	Не более 10 учебных недель

Распределение каникул	Равномерное чередование периодов учебы и каникул
-----------------------	--

Особые условия: При возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, могут вводиться дополнительные каникулы с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Вариант № 1

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели

Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Родная литература						
Иностранный язык	2	3	3	3	3	14
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Духовно-нравственная культура России (ДНКР)	0,5					0,5
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого	26,5	27	29	30	31	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2,5	3	3	3	2	8
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

Вариант 2.

Федеральный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	2	3	3	3	3	14
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Духовно-нравственная культура России (ДНКР)	0,5					0,5
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Технология	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	26,5	28	30	31	32	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5,5	5	5	5	4	18
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172

При реализации **1 варианта федерального учебного плана** на изучение физической культуры отводится 2 часа в неделю. Третий час реализуется за счет:

- часов части, формируемой участниками образовательных отношений;
- внеурочной деятельности;
- посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара, в котором отражаются и конкретизируются следующие показатели:

№	Показатель
1	Состав учебных предметов
2	Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам
3	Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы
4	План комплектования классов

Учебный план составляется на весь учебный год. Он определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с **Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа № 64» г.о. Самара.**

Объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать:

Класс	Максимальная продолжительность выполнения
5 класс	2 часа
6–8 классы	2,5 часа
9–11 классы	3,5 часа

В школе осуществляется координация и контроль объема домашнего задания по каждому классу и по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке и дублируется в электронном журнале **не позднее окончания учебного дня**. Для выполнения заданий, требующих длительной подготовки (доклад, реферат, презентация и др.), рекомендуется предоставлять обучающимся достаточное количество времени.

Ежегодный учебный план утверждается приказом директора МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара в начале каждого учебного года как приложение к основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО).

3.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара разрабатывается на основе федерального календарного учебного графика в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808).

1. Организация учебного года

Образовательная деятельность осуществляется по **четвертям**. Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя для 5–6 классов, 6-дневная для 7–9 классов) с учетом законодательства Российской Федерации и санитарных правил (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность учебного года:

- для 5–9 классов — 34 недели.

Начало и окончание учебного года:

- Учебный год начинается **1 сентября**. Если этот день приходится на выходной, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.
- Учебный год заканчивается **26 мая**. Если этот день приходится на выходной, учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.
- Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием ГИА.

2. Учебные периоды и каникулы

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет **не менее 7 календарных дней**.

Продолжительность учебных четвертей:

Четверть	Количество учебных недель
I четверть	8 недель
II четверть	8 недель
III четверть	10 недель
IV четверть	8 недель

Продолжительность каникул:

Каникулы	Продолжительность
----------	-------------------

Каникулы	Продолжительность
Осенние (по окончании I четверти)	9 календарных дней
Зимние (по окончании II четверти)	9 календарных дней
Весенние (по окончании III четверти)	9 календарных дней
Летние (по окончании учебного года)	не менее 8 недель

Особые условия: При возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, могут вводиться дополнительные каникулы с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

3. Режим занятий

Параметр	Значение
Продолжительность урока	40 минут
Перемены между уроками	не менее 10 минут
Большая перемена (после 2 или 3 урока)	20–30 минут (или две перемены по 20 минут после 2 и 3 уроков)
Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью	не менее 20–30 минут (кроме обучающихся с ОВЗ, осваивающих специальную индивидуальную программу развития)

Максимальная дневная нагрузка:

Классы	Максимальное количество уроков
5–6 классы	не более 6 уроков
7–9 классы	не более 7 уроков

Дополнительные требования:

- Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов (гигиенические нормативы).
- Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно.
- Занятия начинаются не ранее 8:00 и заканчиваются не позднее 19:00.

- Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между последним уроком и началом таких занятий предусмотрен перерыв не менее 20 минут.

4. Порядок утверждения графика

Календарный учебный график составляется с учетом:

- мнений участников образовательных отношений;
- региональных и этнокультурных традиций;
- плановых мероприятий учреждений культуры региона.

График определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов (каникул) по календарным периодам учебного года.

Ежегодный календарный учебный график утверждается приказом директора школы в начале каждого учебного года как приложение к основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО).

3.4. План внеурочной деятельности ООО

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является **неотъемлемой и обязательной** частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

2. Задачи внеурочной деятельности

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

1. Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования.
2. Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде.
3. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни.
4. Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы.
6. Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления.
7. Формирование культуры поведения в информационной среде.
8. Формирование функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) как ключевого метапредметного результата (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО).

3. Обязательные курсы внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности в обязательном порядке реализуются следующие курсы:

№	Курс	Классы	Периодичность	Направленность
1	«Разговоры о важном»	5–9	1 час в неделю	Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, духовно-нравственное воспитание
2	«Россия – мои горизонты»	6–9	1 час в неделю	Профориентационное сопровождение, формирование готовности к осознанному выбору профессии

4. Содержание и направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

№	Направление
1	Внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающую этнокультурные интересы
2	Внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой): интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО)
3	Внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся (в том числе одаренных) через организацию социальных практик (включая волонтерство), общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров
4	Внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия (в том числе в творческих объединениях по интересам), культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)
5	Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных

№	Направление
	объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.
6	Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.)
7	Внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)
8	Внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)

5. Взаимодействие с организациями дополнительного образования

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (например, спортивный комплекс, музей, театр и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей и программой воспитания в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся (при необходимости) используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города Самары.

6. Формы организации внеурочной деятельности

Содержание занятий, а также выбор количества занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как:

Формы организации
Экскурсии
Кружки
Секции

Формы организации
Круглые столы
Конференции
Диспуты
Олимпиады
Конкурсы
Соревнования
Поисковые и научные исследования
Проектная деятельность
Общественно полезные практики
Художественные, музыкальные, спортивные студии
Дискуссионные клубы
Мини-исследования
Практико-ориентированные занятия (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО)

7. Режим внеурочной деятельности

Параметр	Значение
Время проведения	Вторая половина дня (не входит в максимально допустимую недельную нагрузку)
Перерыв между учебными занятиями и внеурочной деятельностью	20 минут
Продолжительность занятия	40 минут
Расписание	Формируется отдельно от расписания уроков

8. Учет посещения внеурочных занятий

Если обучающийся посещает кружки или секции учреждения системы дополнительного образования (ДЮСШ, ДШИ, ЦРТДЮ, ЦВР и др.), то внеурочные занятия ему **засчитываются** (при предоставлении справки из посещаемого учреждения) по соответствующему направлению внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе посещения занятий внеурочной деятельности и занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется **классными руководителями**.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью ведется в **электронном журнале внеурочной деятельности АСУ РСО**. Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

9. Особенности для детей с ОВЗ и обучающихся на дому

Для детей, обучающихся на дому, часы внеурочной деятельности могут быть использованы для психологической помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). По желанию детей с ОВЗ и по заявлению их родителей (законных представителей) обучающиеся на дому могут посещать курсы внеурочной деятельности с классом.

10. Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится **один раз в год** в сроки, определенные календарным учебным графиком. Формы промежуточной аттестации определяются на педагогическом совете образовательной организации.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится **без балльного оценивания** результатов освоения курса. По итогам освоения курса за год ставится оценка «зачет» / «незачет».

В соответствии с обновлёнными ФГОС ООО результаты освоения курсов внеурочной деятельности (в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты») учитываются при оценке достижения личностных и метапредметных результатов.

Отчетными формами представления результативности внеурочной деятельности являются:

Отчетные формы
Отчет
Проект
Выставки
Смотры
Концерты

Отчетные формы
Спектакли
Спортивные соревнования, турниры, игры
Результаты исследований
Научно-практические конференции
Поделки
Рисунки

11. Организация жизни ученических сообществ

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников **российской гражданской идентичности** и следующих компетенций:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

12. Разновозрастные группы

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым обучающимся важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

13. Информирование участников образовательных отношений

Школа осуществляет **обязательное ознакомление** всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и др.) с образовательной программой школы, в том числе с планом внеурочной деятельности.

14. Документы, разрабатываемые школой самостоятельно

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает:

Документ
План внеурочной деятельности
Программу воспитания
Режим внеурочной деятельности
Календарный план воспитательной работы
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

План внеурочной деятельности утверждается приказом директора школы на начало каждого учебного года как приложение к основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО).

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Общие положения

Календарный план воспитательной работы разработан на основе **федерального плана воспитательной работы** и содержит все его мероприятия.

План может быть реализован в рамках **урочной и внеурочной деятельности**.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы школа проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, включая **юбилейные даты деятелей культуры и науки**, а также **всероссийские проекты**.

Сентябрь

Дата	Мероприятие	Примечание
1 сентября	День знаний	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	
8 сентября	Международный день распространения грамотности; Куликовская битва	
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	Федеральный календарный план
14 сентября	День зарождения российской государственности	Патриотическое воспитание
30 сентября	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией	Новая памятная дата
сентябрь	Всероссийская акция «Вместе с семьей»	Семейное воспитание (в рамках Года единства народов России)

Октябрь

Дата	Мероприятие	Примечание
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	
3 октября	День рождения С.А. Есенина	
4 октября	День защиты животных	
5 октября	День учителя	
22 октября	День рождения И.А. Бунина	
25 октября	Международный день школьных библиотек	
Третье воскресенье октября	День отца	
октябрь	Фестиваль культур народов России	

Ноябрь

Дата	Мероприятие	Примечание
4 ноября	День народного единства	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел РФ	
24 ноября	День рождения А.В. Суворова	Патриотическое воспитание
25 ноября	День рождения Н.И. Пирогова	Классные часы, уроки биологии
28 ноября	День рождения К.М. Симонова	Литературные мероприятия
Последнее воскресенье ноября	День матери	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	
ноябрь	Конкурс сочинений «Моя семья – моя Россия»	

Декабрь

Дата	Мероприятие	Примечание
1 декабря	День математика	Профессиональный праздник
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России; Битва за Москву (День воинской славы)	
9 декабря	День Героев Отечества. Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	
27 декабря	День спасателя Российской Федерации	Профессиональный праздник

Январь

Дата	Мероприятие	Примечание
25 января	День российского студенчества	
25 января (последнее воскресенье)	Международный день без Интернета	Формирование цифровой культуры
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста. Исторические часы «Блокадный хлеб»	Всероссийская акция

Февраль

Дата	Мероприятие	Примечание
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
8 февраля	День российской науки	
14 февраля	День книгодарения	Благотворительная акция
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
21 февраля	Международный день родного языка	
23 февраля	День защитника Отечества. Смотр строя и песни	
февраль	Всероссийская акция «Семейные реликвии»	

Март

Дата	Мероприятие	Примечание
8 марта	Международный женский день	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	
21 марта	Всемирный день поэзии	Развитие творческих способностей

Дата	Мероприятие	Примечание
27 марта	Всемирный день театра	
март	Всероссийская акция «Письмо солдату»	

Апрель

Дата	Мероприятие	Примечание
7 апреля	Всемирный день здоровья	ЗОЖ
12 апреля	День космонавтики	
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	
19-26 апреля	День единых действий «Без срока давности»	Всероссийская акция
Апрель	«Диктант Победы»	Всероссийская акция
Апрель	Всероссийская акция «Сад памяти»	
Апрель	Исторический квест «Наша Победа»	

Май

Дата	Мероприятие	Примечание
1 мая	Праздник Весны и Труда	
9 мая	День Победы	
19 мая	День детских общественных организаций России	
24 мая	День славянской письменности и культуры	
Апрель–май	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	Патриотическая акция
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	
май	Всероссийская акция «Окна Победы»	

Июнь

Дата	Мероприятие	Примечание
1 июня	День защиты детей	
5 июня	День эколога	Экологическое воспитание
6 июня	День русского языка	
12 июня	День России	
22 июня	День памяти и скорби; день начала Великой Отечественной войны	
22 июня	Всероссийская акция «Свеча памяти»	
27 июня	День молодежи	

Июль

Дата	Мероприятие	Примечание
8 июля	День семьи, любви и верности. Всероссийская акция «Семья – основа мира»	
26 июля (последнее воскресенье)	День военно-морского флота	Патриотическое воспитание

Август

Дата	Мероприятие	Примечание
Вторая суббота августа	День физкультурника	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	
23 августа	День воинской славы России (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве)	День воинской славы
27 августа	День российского кино	

Всероссийские проекты (в течение учебного года)

Проект	Период	Целевая аудитория
Программа «Орлята России»	В течение года	1–4 классы
Цикл «Разговоры о важном»	Еженедельно	1–11 классы
«Россия – мои горизонты» (профориентация)	Еженедельно	6–11 классы
Конкурс «Без срока давности»	Ноябрь – март	5–11 классы
«Большая перемена»	Март – декабрь	5–11 классы
«Зарница 2.0»	В течение года	1–11 классы
«Орлята России»	В течение года	1–4 классы
«Моя семья» (курс внеурочной деятельности)	В течение года	5–9 классы
Проект «Без срока давности»	В течение года	5–11 классы
Волонтерские проекты	В течение года	5–11 классы

Порядок утверждения

Календарный план воспитательной работы утверждается приказом директора МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара на начало каждого учебного года как приложение к основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО).

3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО МБОУ «Школа № 94» г.о.Самара

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), созданная в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара, направлена на:

1. Достижение образовательных результатов

- Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования (в том числе адаптированной).

2. Развитие личности и самореализацию

- Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся (в том числе одаренных) через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную

деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнеров.

3. Формирование функциональной грамотности

- Формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования, и ориентацию в мире профессий.

4. Формирование ценностей и идентичности

- Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности.

5. Индивидуализацию образования

- Индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

6. Участие в проектировании программы

- Участие обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся.

7. Включение в преобразование социальной среды

- Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников.

8. Формирование опыта самостоятельной деятельности

- Формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности.

9. Формирование экологической грамотности и ЗОЖ

- Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

10. Использование современных технологий

- Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества.

11. Обновление содержания программы

- Обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом национальных и культурных особенностей Самарской области.

12. Развитие кадрового потенциала

- Эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

13. Эффективное управление

- Эффективное управление организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

14. Обеспечение информационной безопасности

Обеспечение информационной безопасности обучающихся, защиты персональных данных и безопасного использования цифровых ресурсов в образовательной деятельности (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ и обновлёнными ФГОС ООО).

15. Создание безопасной образовательной среды

Создание безопасной образовательной среды, включающей антитеррористическую защищенность, пожарную безопасность, санитарно-эпидемиологическую безопасность, а также готовность к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозах БПЛА и ракетной опасности (в соответствии с требованиями Минпросвещения и МЧС России).

Сетевое взаимодействие

При реализации ООП ООО в рамках **сетевого взаимодействия** используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

№	Организация	Направление взаимодействия
1	Учреждения дополнительного образования детей	Реализация программ дополнительного образования, кружков, секций (художественная, техническая, спортивная направленности)
2	Учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки)	Организация экскурсий, культурно-просветительских мероприятий, уроков в музеях
3	Спортивные организации	Проведение спортивных соревнований, занятий, секций, реализация модуля «Самбо»

№	Организация	Направление взаимодействия
4	Организации профессионального образования (колледжи, вузы)	Профориентационные мероприятия, экскурсии, профессиональные пробы, реализация курса «Россия – мои горизонты»
5	Общественные организации и объединения	Участие в волонтерских проектах, социальных акциях, проектах «Движения первых»
6	Социальные партнеры (предприятия, организации города)	Организация практической подготовки, экскурсий на производство, встреч с представителями профессий

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации ООП ООО **стержневыми являются требования к кадровым ресурсам** ввиду их ключевого значения.

Кадровые условия реализации ООП ООО включают:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровый потенциал

Кадровый потенциал основного общего образования в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара составляют:

Категория	Функции
Педагоги	Способны эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ООП ООО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся; обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта; проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций; работает в

Категория	Функции
	тесном контакте с учителями; консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающегося; изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и их микросреды, условия жизни; выявляет потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку; выступает посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб; организует мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ; взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб, благотворительными организациями
Педагог-психолог	Деятельность определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов
Руководители ШМО	Ориентированы на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации ООП ООО, управляют деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, способны генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт
Классные руководители	Содействуют развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся
Медицинский персонал (по договору с ГБУЗ «Самарская городская поликлиника № 13»)	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, создает систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников в соответствии с приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н
Учитель ОБЗР	Реализует учебный предмет «Основы безопасности и

Категория	Функции
	защиты Родины», в том числе модули по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, при угрозах БПЛА и ракетной опасности, начальной военной подготовке (в соответствии с обновлёнными ФОП ООО)
Учитель ДНКР	Реализует учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» в 5 классе (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), обеспечивает формирование системы знаний о духовно-нравственных ценностях народов России, воспитание гражданственности и патриотизма (в соответствии с приказом Минпросвещения № 808)

Укомплектованность кадрами

Школа на **100% укомплектована педагогическими кадрами** для реализации ООП ООО, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебным планом. Распределение нагрузки между работниками является оптимальным.

Практически все педагоги имеют **высшее образование**, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду образовательного учреждения.

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: все учителя-предметники, работающие в основной школе, прошли курсы повышения квалификации (КПК), связанные с введением и реализацией:

- ФГОС ООО (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения от 18.06.2025 № 467, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808);
- обновленных ФОП (приказы Минпросвещения от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808);
- требований к работе с детьми с ОВЗ (приказ Минпросвещения от 17.07.2024 № 495);
- введения учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) в 5 классе (повышение квалификации учителей истории, обществознания и других предметов, на которые возложено преподавание ДНКР);
- корректировки содержания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) с учётом включения тем по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, при угрозах БПЛА и ракетной опасности;
- обновлённых требований к преподаванию учебных предметов с учётом практико-ориентированного подхода и формирования функциональной грамотности.

Оценка качества и результативности деятельности педагогов

Для достижения результатов ООП ООО в школе осуществляется **оценка качества и результативности деятельности педагогических работников** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерий	Содержание критерия
----------	---------------------

Критерий	Содержание критерия
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и метапредметными понятиями
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира
Достижение обучающимися практико-ориентированных результатов	Способность обучающихся применять полученные знания и умения в жизненных ситуациях, решать практические задачи, использовать навыки функциональной грамотности (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО)

Показатели и индикаторы отражают:

- динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- активность и результативность участия обучающихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных (в том числе разновозрастных) проектах, школьном самоуправлении.
- сформированность функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

Показатель
Использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих
Участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта
Повышение уровня профессионального мастерства
Работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководство проектной деятельностью

Показатель
Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса
Владение технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся
Владение технологиями работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Снижение бюрократической нагрузки на педагогов

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 педагогические работники ведут только следующие документы:

№	Документ
1	Рабочая программа учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), модуля
2	Журнал учета успеваемости (в электронном виде)
3	Журнал внеурочной деятельности (в электронном виде)
4	План воспитательной работы
5	Характеристика на обучающегося (по запросу)

Дублирование электронного журнала на бумажных носителях не допускается.

Повышение квалификации

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС и ФОП:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС и ФОП;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с **ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ** в организациях, включенных в перечень, утверждаемый Минпросвещения России.

Приоритетными направлениями повышения квалификации педагогических работников являются:

- реализация обновлённых ФГОС ООО и ФОП ООО (приказы Минпросвещения от 18.06.2025 № 467, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808);

- преподавание нового учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) в 5 классе;
- корректировка содержания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) с учётом включения тем по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, при угрозах БПЛА и ракетной опасности;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) как ключевого метапредметного результата (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО);
- использование практико-ориентированных заданий в урочной и внеурочной деятельности (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО);
- работа с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Система методической работы

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

№	Мероприятие
1	Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС и ФОП; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС
2	Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС и ФОП
3	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы
4	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС
5	Методические семинары по преподаванию ДНКР и корректировке ОБЗР
6	Мастер-классы по использованию практико-ориентированных заданий в учебном процессе

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета и школьных методических объединений, в виде решений педагогического совета, презентаций, размещенных на сайте.

Сводная таблица специалистов и их функций

№	Специалист	Функции
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2	Педагог-	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе

№	Специалист	Функции
	библиотекарь	воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
3	Административный персонал	Обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, организует контроль и текущую организационную работу
4	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь, диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию обучающихся в соответствии с приказом Минздрава № 213н
5	Педагог-психолог	Обеспечивает психологическую безопасность образовательной среды, проводит диагностику и коррекцию личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обучающихся
6	Социальный педагог	Осуществляет социальную защиту обучающихся, взаимодействует с семьями и социальными службами
7	Учитель-логопед	Проводит коррекционную работу с обучающимися, имеющими речевые нарушения
8	Учитель ОБЗР	Реализует учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», в том числе модули по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, при угрозах БПЛА и ракетной опасности, начальной военной подготовке (в соответствии с обновлёнными ФОП ООО)
9	Учитель ДНКР	Реализует учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» в 5 классе (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), обеспечивает формирование системы знаний о духовно-нравственных ценностях народов России, воспитание гражданственности и патриотизма (в соответствии с приказом Минпросвещения № 808)

3.5.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара включают:

№	Требование
1	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного

№	Требование
	процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся
2	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений
3	Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4	Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой уровень класса, уровень образовательной организации)
5	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Направления психолого-педагогического сопровождения

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения включает:

Направление	Содержание
Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
Дифференциация и индивидуализация обучения	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
Выявление и поддержка одаренных детей	Создание условий для развития талантов и способностей
Выявление и поддержка детей с ОВЗ	Обеспечение специальных условий обучения и воспитания
Формирование коммуникативных навыков	Развитие навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	Содействие развитию общественной активности обучающихся
Психологическая подготовка к ГИА	Снижение уровня тревожности, развитие стрессоустойчивости, формирование навыков саморегуляции у обучающихся 9 классов
Психологическая поддержка детей участников	Оказание адресной психологической

Направление	Содержание
СВО и их семей	помощи, мониторинг психоэмоционального состояния, консультирование родителей
Формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде	Профилактика интернет-зависимости, кибербуллинга, формирование цифровой грамотности

Формы психолого-педагогического сопровождения

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений включает:

Форма	Содержание
Профилактика	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, развитие навыков здорового образа жизни
Диагностика	Углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения
Консультирование	Оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и администрации
Коррекционная работа	Активное воздействие на процесс формирования личности с учетом ее индивидуальности
Развивающая работа	Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся
Просвещение	Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений
Экспертиза	Оценка психологической безопасности образовательной среды

Образовательная среда

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, возможно только в ситуации создания **развивающей образовательной среды**.

Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются внутренними задачами, которые школа ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды.

Критерии оценки образовательной среды

Критерий	Содержание
Содержательные	Уровень и качество культурного содержания
Процессуальные	Стиль общения, уровень активности
Результативные	Развивающий эффект

Психолого-педагогические ресурсы и условия

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам ООП ООО, включают:

№	Ресурс/условие
1	Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС
2	Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников)
3	Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности уровней образования

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

В МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара в соответствии с нормативными документами (в том числе приказами Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778, от 01.11.2024 № 763 и приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704) определены основные направления психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО:

1. Психологическое просвещение

- Обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний
- Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся
- Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта
- Психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся
- Психологическое просвещение по вопросам семейных ценностей и укрепления детско-родительских отношений (в соответствии с Указом Президента РФ от 11.12.2025 № 759)

2. Разработка рекомендаций

- Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития

3. Психологическая диагностика

- Углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения
- Определение индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развития, социальной адаптации
- Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности и универсальных учебных действий (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО)

4. Психологическая коррекция

- Активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности
- Осуществляется на основе тесного взаимодействия всех служб образовательной организации

5. Консультативная деятельность

- Оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и администрации в вопросах развития, воспитания и обучения

Психологическая безопасность образовательной среды

В школе создаются условия для обеспечения **психологической безопасности** образовательной среды, включая:

Мера	Содержание
Профилактика буллинга	Проведение мероприятий по предотвращению травли в детском коллективе
Профилактика деструктивного поведения	Выявление и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся
Психологическая поддержка участников ГИА	Снижение уровня тревожности, развитие стрессоустойчивости
Работа с детьми «группы риска»	Индивидуальное сопровождение, социально-психологическая помощь
Профилактика суицидального поведения	Выявление обучающихся, склонных к суицидальному поведению, проведение профилактических мероприятий, взаимодействие с родителями
Психологическая поддержка в кризисных ситуациях	Оказание экстренной психологической помощи, взаимодействие с социальными службами

Нормативное обоснование

Нормативный документ	Применение
Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778	Новый порядок психолого-педагогической помощи
Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763	Организация психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)
Приказ Минздрава России от 14.04.2025 № 213н	Медицинское обеспечение (во взаимодействии с психологической службой)
Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808	Изменения в ФОП ООО (психолого-педагогические аспекты)
Указ Президента РФ от 11.12.2025 № 759	Стратегия семейной политики до 2036 года (психологическое просвещение по вопросам семьи)

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на **бесплатное и общедоступное общее образование**.

Объем действующих расходных обязательств отражается в **задании учредителя** по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе **нормативного подушевого финансирования**.

Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации ООП в учреждениях Самарского региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций.

Структура расходов

Структура расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов:

№	Вид расходов	Примечание
1	Расходы на оплату труда работников	Оплата труда производится по системе РИС (расчетный индикатор ставок) в соответствии с утвержденной сметой расходов. Для поощрения работников используется надтарифный фонд в соответствии с Положением «О порядке

№	Вид расходов	Примечание
		распределения стимулирующей части фонда оплаты труда»
2	Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	Приобретение учебников, учебных пособий, методической литературы, ЭОР
3	Расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ	Участие в конференциях, семинарах, методическая работа
4	Затраты на приобретение расходных материалов	Канцелярские товары, расходные материалы для лабораторных и практических работ
5	Хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов)	—
6	Расходы на повышение квалификации педагогических работников	Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, участие в профессиональных конкурсах (в соответствии с планом-графиком повышения квалификации)
7	Расходы на приобретение учебников и учебных пособий для реализации обновлённых ФОП	Приобретение учебников по ДНКР, обновлённых учебников по истории, иностранному языку, ОБЗР (в соответствии с ФПУ)
8	Расходы на создание безопасной образовательной среды	Оснащение систем видеонаблюдения, тревожной сигнализации, средств защиты при угрозах БПЛА и ракетной опасности (в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности)

3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Состав информационно-методических ресурсов

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации ООП ООО составляют:

№	Вид ресурсов	Содержание
1	Информационно-методические ресурсы для управленческой деятельности	ФГОС ООО, учебный план, авторские программы, примерные образовательные программы, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации, рекомендации по проектированию учебного процесса

№	Вид ресурсов	Содержание
2	Информационно-методические ресурсы для учебной деятельности обучающихся	Печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы
3	Информационно-методические ресурсы для образовательной деятельности	Печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы

Нормативные документы

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам, являются:

- Федеральный перечень учебников (ФПУ), утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495;
- Перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551.
- Приказы Минпросвещения от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808 (изменения в ФОП, обновление содержания образования).

Содержание учебно-информационных ресурсов

№	Компонент	Содержание
1	Книгопечатная продукция	ФГОС ООО, ООП ООО, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; учебники, рабочие программы, пособия для обучающихся; учебный план; научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература; инструкции, технологические карты; научно-популярные и художественные книги; детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); журналы по педагогике, психологии, методические предметные журналы
2	Печатные пособия	Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы); карточки с заданиями; портреты исторических и государственных деятелей, писателей, композиторов, художников, ученых; хрестоматии, сборники; схемы по предметам; плакаты по основным темам; географическая карта России и Самарской области; дидактический раздаточный материал
3	Демонстрационные материалы	Объекты, предназначенные для демонстрации; наглядные пособия; объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс

№	Компонент	Содержание
4	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов; видеофрагменты, отражающие основные темы обучения; презентации основных тем; аудиозаписи художественного исполнения произведений; аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке и литературе; произведения пластических искусств
5	Цифровые образовательные ресурсы	Цифровые информационные источники по тематике предметов; тесты; статические и динамические изображения; анимационные модели; обучающие программы; ресурсы ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК)

Обеспеченность учебниками и образовательными ресурсами

1. Обеспеченность учебниками

Обучающиеся 5–9 классов на **100% обеспечены учебниками** из федерального перечня (приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495).

2. Единые государственные учебники

Классы	Статус	Срок
5–7 классы	Используются единые государственные учебники истории	Уже реализовано
8–9 классы	Переход на единые государственные учебники истории	С 1 сентября 2026 года (в соответствии с приказом Минпросвещения № 704)

3. Электронные образовательные ресурсы

Участники образовательного процесса имеют доступ к:

Ресурс	Назначение
ФГИС «Моя школа» (Библиотека цифрового образовательного контента)	Верифицированные учебные материалы
Платформа «Сферум»	Организация коммуникации
АСУ РСО	Ведение электронного журнала и дневника
РЭШ (Российская электронная школа)	Дополнительные образовательные материалы, тренажёры, диагностические работы
Конструктор рабочих программ (edsoo.ru)	Разработка рабочих программ в соответствии с обновлёнными ФОП

3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Состав материально-технических ресурсов

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации ООП ООО составляют:

№	Вид ресурсов	Содержание
1	Учебное оборудование	Оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, внеурочная деятельность, дополнительные занятия)
2	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и др.
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы
4	Технические средства обучения	Магнитная доска, видеомagnитофон и др.
5	Демонстрационные пособия	Демонстрационные числовые линейки, таблицы умножения, карточки
6	Натуральные объекты	Коллекции полезных ископаемых, плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты
7	Оснащение учебных помещений	Ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений
8	Оснащение административных помещений	Компьютерные столы, накопители информации на бумажных и электронных носителях

Назначение материально-технического ресурса

Исходя из личностно-ориентированных целей современного основного общего образования, материально-технический ресурс призван обеспечить:

№	Назначение
1	Наглядность в организации процесса обучения школьников
2	Природосообразность обучения школьников
3	Культуросообразность в становлении (формировании) личности школьника
4	Предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития школьников на деятельностной основе
5	Безопасность образовательной среды в условиях угроз БПЛА и ракетной опасности

ФГОС ООО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к **продуктивной самостоятельной познавательной деятельности**, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

Материально-технические условия в школе

В МБОУ «Школа № 94» г.о. Самара созданы следующие материально-технические условия для реализации ООП ООО:

№	Условие	Характеристика
1	Санитарно-гигиенические	Соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20
2	Обеспечение пожарной и электробезопасности	Соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре
3	Соблюдение требований охраны труда	Соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 и № 29 от 13.01.2003
4	Соблюдение сроков и объемов ремонта	Текущий ремонт здания проводится по мере выделения денежных средств
5	Требования к участку	Территория ограждена забором и озеленена, имеет зоны: отдыха, физкультурно-спортивную, хозяйственную
6	Помещение для питания	Обеденный зал на 200 посадочных мест, буфет-раздаточная. Организовано горячее питание в соответствии с СанПиН
7	Учебные кабинеты	39 учебных кабинетов, практически все имеют доступ в Интернет, оснащены мультимедийными проекторами, принтерами
8	Специализированные помещения	Библиотека, читальный зал, физкультурно-спортивная зона, спортивно-игровые площадки, два кабинета «Цифровая образовательная среда»
9	Медицинское обеспечение	Медицинский и процедурный кабинет оборудованы в соответствии с приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н
10	Антитеррористическая защищенность	Система видеонаблюдения, тревожная сигнализация, оборудованы места укрытия при угрозах БПЛА и ракетной опасности (в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности объектов образования)

3.5.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является **четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений**.

Направление 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

№	Задача	Условия решения
1	Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1.1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 ФЗ № 273 (обучение в организациях из перечня Минпросвещения). 1.2. Организация повышения квалификации по преподаванию ДНКР и ОБЗР (в соответствии с приказами Минпросвещения № 729 и № 808). 1.3. Проведение в рамках ШМО семинаров по изучению современных образовательных технологий
2	Совершенствование методической службы школы	2.1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2.2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 2.3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация
3	Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	3.1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе. 3.2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
4	Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	4.1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга профессиональной деятельности педагогов. 4.2. Информирование педагогов по результатам психологических исследований. 4.3. Повышение профессионального уровня педагогов-психологов через участие в семинарах, конференциях, курсах. 4.4. Оказание помощи педагогам в организации условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ. 4.5. Консультирование учителей по организации взаимодействия между учениками в учебном процессе и в период досуга. 4.6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех

№	Задача	Условия решения
		участников образовательных отношений. 4.7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях
5	Совершенствование использования современных образовательных технологий	Совершенствование использования ИКТ-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного, игрового, проблемно-диалогического обучения. Внедрение технологий формирования функциональной грамотности обучающихся (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО). Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика через внедрение вариативных программ и технологий
6	Целенаправленное формирование ключевых компетенций	6.1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. 6.2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 6.3. Представление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях

Направление 2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

№	Задача	Условия решения
1	Обновление содержания школьного образования	1.1. Реализация ФГОС ООО и ФОП ООО (с учетом приказов Минпросвещения от 18.06.2025 № 467, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808). 1.2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности (с поурочным планированием и кодификаторами). 1.3. Введение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) в 5 классе.
2	Внедрение инновационных образовательных технологий	2.1. Широкое использование проектной технологии. 2.2. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 2.3. Использование в образовательном процесс

№	Задача	Условия решения
		2.4. Внедрение практико-ориентированных заданий в урочную и внеурочную деятельность (в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО) различных форм социальных практик.
3	Использование УМК	3.1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности. 3.2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся. 3.3. Установление контактов между школой и другими ОО с целью обмена опытом
4	Совершенствование способов оценивания учебных достижений	4.1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 4.2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике основной школы. 4.3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам 4.4. Внедрение системы оценивания функциональной грамотности обучающихся.

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

№	Задача	Условия решения
1	Совершенствование умений учителя в использовании ИКТ и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	1.1. Совершенствование навыков работы на ПК и применение информационных технологий. 1.2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 1.3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 1.4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся. 1.5. Использование ресурсов дистанционного обучения. 1.6. Работа с ФГИС «Моя школа» (АСУ РСО)
2	Создание банка программно-	2.1. Совершенствование материально-

№	Задача	Условия решения
	методических и ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ и вхождение в глобальное информационное пространство	технической базы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2.2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 2.3. Развитие банка программно-методических материалов. 2.4. Создание локальной сети школы. 2.5. Эффективное использование ресурсов глобальной сети 2.6. Обеспечение информационной безопасности обучающихся и защиты персональных данных в цифровой среде.

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

№	Задача	Условия решения
1	Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1.1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников. 1.2. Соответствие медицинского блока приказу Минздрава № 213н
2	Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды	2.1. Разработка и проведение мероприятий по снижению риска заболеваний (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек). 2.2. Пропаганда ЗОЖ среди обучающихся, родителей, педагогов
3	Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	3.1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 3.2. Создание благоприятной психологической среды. 3.3. Формирование способности к самоопределению и саморазвитию. 3.4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье 3.5. Психологическая подготовка обучающихся к ГИА (снижение тревожности, развитие стрессоустойчивости).

Планируемые результаты реализации механизмов по ФГОС

№	Результат
1	Разработана нормативно-правовая база в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП
2	Разработаны механизмы, обеспечивающие организационное, научно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС
3	Определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности
4	Осуществлено повышение квалификации учителей (100%, с учетом ч. 5.2 ст. 47 ФЗ № 273)
5	Внедрены обновлённые ФОП и ФГОС ООО (приказы № 467, № 729, № 808)
6	Обеспечено преподавание ДНКР в 5 классе и обновлённого ОБЗР в 8–9 классах

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

В школе созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но имеются **нерешенные проблемы**, требующие дальнейших изменений.

Условия	Требования	Что необходимо изменить
Кадровые	Доля педагогов с первой и высшей категорией — не менее 70%. Внешних совместителей — не более 10%. Повышение квалификации — не реже 1 раза в 3 года. Обязательное прохождение КПК по ФГОС ООО	Увеличить долю педагогов с высшей категорией. Повысить эффективность работы ШМО. Обеспечить КПК педагогов в области ИКТ. Мотивировать творческий и профессиональный рост, участие в инновационной деятельности. Обеспечить знание педагогами ФГОС ООО, владение технологиями мониторинга и психологического сопровождения. Организовать повышение квалификации по преподаванию ДНКР, ОБЗР и формированию функциональной грамотности (в соответствии с приказами № 729 и № 808).
Психолого-педагогические	Психологическое сопровождение всех субъектов (обучающиеся, родители, педагоги). Обеспечение преемственности НОО–ООО–СОО	Создать единую психолого-педагогическую службу, обеспечивающую эффективное сопровождение всех участников образовательных отношений. Обеспечить психологическую поддержку детей участников СВО и их семей.

Финансовые	Соблюдение расходных нормативов	Финансирование совершенствования МТБ. Расширение банка ЭОР и
Условия	Требования	Что необходимо изменить
		библиотечного фонда. Ежемесячное стимулирование педагогов за высокие показатели и работу сверх функциональных обязанностей
Материально-технические	МТБ, соответствующая СанПиН, нормам пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности. Обеспечение качества организации всех видов и форм учебного процесса	Безусловное выполнение санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием по ФГОС. Оборудование помещений для внеурочной деятельности. Совершенствование здоровьесберегающих условий. Оснащение кабинетов оборудованием для проведения занятий по ОБЗР (включая темы по БПЛА и ракетной опасности).
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Доступ в Интернет для всех участников. Наличие в библиотеке учебной и методической литературы. Обеспеченность учебного плана УМК	Пополнение библиотеки, медиатеки, ЭОР и ЦОР. Приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы по ФГОС. Расширение функционала библиотеки до информационно-учебного центра. Обеспечить переход на единые государственные учебники истории в 8–9 классах.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

1. Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Совещание при директоре «Содержание и технология реализации ФГОС ООО, требования к условиям реализации образовательного процесса»	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР	Усвоение и принятие членами коллектива основных положений ФГОС ООО и ФОП ООО

Анализ имеющихся в ОО условий и ресурсного обеспечения реализации	Октябрь–ноябрь	Директор, заместитель директора по	Оценка соответствия школы требованиям ФГОС и ФОП
ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП		УВР	
Подготовка и проведение совещаний по вопросам реализации ФГОС ООО и ФОП ООО (с учетом приказов № 467, № 729 и № 808))	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора по УВР	Организация деятельности педагогов по реализации ФГОС и ФОП
Разработка и корректировка форм публичной отчетности ОО	Ежегодно, октябрь	Директор	Актуальные публичные отчеты, размещенные на сайте
Организация и проведение мониторинга реализации ФГОС	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора по УВР	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности; диагностика формирования личностных, предметных, метапредметных результатов (тестирование, анкетирование, комплексные итоговые работы, ВПР, проверочные, контрольные работы)
Изучение в педколлективе нормативных документов ФГОС и ФОП	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора по УВР	Овладение содержанием нормативно-правовой и методической основы ФГОС и ФОП
Изучение и внедрение рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур (письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03)	В течение года	Заместитель директора по УВР	Разработана дорожная карта по повышению качества образования

2. Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
-------------	-------	---------------	----------------------

Корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО (с учетом приказов № 779, № 243, № 467, № 729, № 808)	В течение года	заместитель директора по УВР	Внесение дополнений в регламентирующие деятельность школы документы
Приведение должностных инструкций работников ООО в соответствие с требованиями ФГОС и профстандартами	Ежегодно, в начале учебного года	Директор, заместитель директора по УВР	Актуальные должностные инструкции
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Директор, заместитель директора по УВР	Дополнительные соглашения
Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС ООО (дорожной карты)	Ежегодно, сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР	Система мероприятий, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО
Разработка и утверждение учебного плана (с учетом изменений: ДНКР в 5 классе, сокращение иностранного языка в 5 классе, обществознание – только 9 класс)	Ежегодно, до 30.05	Заместитель директора по УВР	Учебный план, соответствующий ФОП
Корректировка основной образовательной программы ООО с учетом изменений ФОП (приказы № 467, № 729, № 808)	Август (изменения по мере необходимости)	Заместитель директора по УВР	Актуальная ООП ООО
Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов (с поурочным планированием и кодификаторами)	Ежегодно, до 30.06	Учителя-предметники, руководители ШМО	Рабочие программы учебных предметов, соответствующие ФОП
Создание и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по ВР	Модель образовательного процесса

Разработка программ внеурочной деятельности с учетом особенностей системы воспитательной работы школы и запросов родителей (включая курсы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Моя семья», «Функциональная грамотность»)	Ежегодно, до 30.08	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	ООП ООО, план внеурочной деятельности
--	--------------------	---	---------------------------------------

3. Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Анализ кадрового потенциала (соответствие требованиям ФГОС и профстандартам)	Ежегодно, в начале и конце учебного года	Директор, заместитель директора по УВР	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению и реализации ФГОС ООО
Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников с учетом ФГОС и ФОП (в организациях из перечня Минпросвещения – ч. 5.2 ст. 47 ФЗ № 273)	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по УВР	Получение документов об окончании курсов ПК (100% педагогов за 3 года). Обязательное прохождение КПК по преподаванию ДНКР и обновлённого ОБЗР.
Участие в семинарах-совещаниях по вопросам реализации ФГОС в системе образования г.о. Самара	Ежегодно, в течение года	Администрация, руководители ШМО	Выступления на совещаниях, заседаниях ШМО по материалам семинаров-совещаний
Организация системы наставничества в соответствии со ст. 351.8 ТК РФ и приказом Минпросвещения от 20.12.2024 № 969	В течение года	Заместитель директора по УВР	Закреплены наставники за молодыми специалистами и обучающимися «группы риска»

4. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет, ФГИС «Моя школа», АСУ РСО, Библиотеке ЦОК	Ежегодно, в течение года	Ответственный за информатизацию	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организации взаимодействия
Пополнение тематического раздела ФГОС/ФОП на сайте школы	Сентябрь–ноябрь (пополнение – в течение года)	Директор, ответственный за сайт	Актуальный раздел «ФГОС/ФОП» на сайте школы
Организация и осуществление информационно-разъяснительной работы среди родителей и общественности по вопросам реализации ФГОС и ФОП (включая переход на единые учебники, введение ДНKR, изменения в учебном плане)	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, педагогический коллектив	Родительские собрания, публикации, сайт школы, участие в видеоконференциях, выступления на педсоветах, презентации по реализации ФГОС

5. Финансово-экономическое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по организации внеурочной деятельности школьников	Ежегодно, в начале года	Директор	Снятие риска отсутствия финансовой поддержки мероприятий по переходу на ФГОС ООО
Обеспечение стимулирующих выплат педагогам за высокие результаты работы	Ежемесячно	Директор, бухгалтерия	Выполнение Положения о стимулирующих выплатах

Приобретение учебников по ДНКР, обновлённых учебников по истории, иностранному языку, ОБЗР	До 01.09.2026	Директор, педагог-библиотекарь	100% обеспеченность учебниками по обновлённым ФОП
--	---------------	--------------------------------	---

6. Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь–октябрь	Директор, заместитель директора по УВР, учителя	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование
Комплектование школьной библиотеки: приобретение учебников (в т.ч. единых учебников истории для 8–9 классов, учебников по ДНКР), методической литературы, информационного обеспечения	Ежегодно, в течение года	Директор, педагог-библиотекарь	Наличие УМК, обеспеченность учебниками 100%
Оснащение учебной и материально-технической базы ОО, в том числе для реализации ФГОС ООО (в соответствии с приказом Минздрава № 213н – оснащение медицинского блока)	В течение года	Директор, завхоз	Создание комфортного школьного пространства, соответствующего СанПиН
Обеспечение перехода на единые государственные учебники истории для 8–9 классов	До 01.09.2026	Заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой	100% обеспеченность едиными учебниками истории для 8–9 классов
Подготовка к введению учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» на уровне ООО	До 01.09.2026	Заместитель директора по УВР	Разработаны рабочие программы, проведено повышение квалификации педагогов
Оснащение кабинетов ОБЗР оборудованием для проведения занятий по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, при угрозах БПЛА и ракетной опасности	До 01.09.2026	Директор, заместитель директора по безопасности	Создание безопасной образовательной среды